

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель правления  
Племзавод- Колхоз "Аврора",

  
В.В.Жильцов  
2020г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий политехнический  
техникум»  
А.С.Маслов  
«28» августа 2020г.



**Фонд оценочных средств  
ОГСЭ 03. Иностранный язык  
по специальности: 35.02.16. Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

г.Грязовец  
2020г.

РАССМОТREНО  
на заседании цикловой комиссии по  
общепрофессиональным дисциплинам и  
профессиональным модулям отделения  
«Механизация сельского хозяйства»

Протокол № 1  
Председатель комиссии  
Гладков Ю.Л.Гладков  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ОМР

Ткаченко Е.А.Ткаченко

## **1. Общие положения**

1.Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2.ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

3.ФОС разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1564 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2016, регистрационный № 44896).
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год.
  - программы учебной дисциплины ОГСЭ.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

**2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

<b>Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)</b>	<b>Код и наименование элемента практического опыта</b>	<b>Код и наименование элемента умений</b>	<b>Код и наименование элемента знаний</b>
1	2	3	4
OK 1,2,3,4,10		У1. Общаться устно на иностранном языке на повседневные темы	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для устного общения
		У2. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные темы	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для устного общения
		У3. Общаться письменно на иностранном языке на повседневные темы	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для письма
		У4. Общаться письменно на иностранном языке на профессиональные темы	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для письма
OK 5,6,7,10		У5. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для

		направленности	перевода
ОК 8,9,10,11		У6. Совершенствовать самостоятельно устную и письменную речь	31. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для перевода
		У7 Пополнять словарный запас	31. Лексические единицы (1200-1400)

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## **Комплект контрольно- измерительных материалов и контрольно-оценочных средств текущего контроля.**

### **2 курс**

#### **Тема 1 Повторение**

##### **1.1 Практическая работа по теме «Множественное число существительных»**

**1.** Используя конспекты в рабочей тетради или справочную литературу, повторите правило образования множественного числа существительных в английском языке.

**2.** Выполните письменно следующие задания:

*Задание № 1. Образуйте множественное число существительных, сделав все необходимые изменения по образцу:*

*This is a toy. – **These** are toys.*

*That is a ship. – **Those** are ships.*

*It is a child. – **They** are children.*

1. It's a long story. 2. This is a key. 3. That's a new shop. 4. It's a fly. 5. It's a big country. 6. He is a chief. 7. It's a black cat. 8. That is a clever dog. 9. It's an orange. 10. He is a nice boy. 11. It's a yellow leaf. 12. She is a good wife. 13. It's a bad tooth. 14. It's a strange fish. 15. It's a beautiful deer. 16. That's a new potato. 17. This is a red roof. 18. It's my life. 19. She is a wonderful child. 20. It's a white sheep.

*Задание № 2. Дайте множественное число следующих существительных:*

a tomato –

a hero –

a photo –

a party –

a mother-in-law –

a euro –

a monkey –

a passer-by –

a wolf –	an American –
a goose –	a battery –
a Swiss –	a fisherman –
a fireman –	a swine –
a forget-me-not –	a Japanese –
a library –	an ox –

**Задание № 3.** Образуйте множественное число существительных, сделав все необходимые измерения:

1. She is a lady.
2. He is a gentleman.
3. He is an honest partner.
4. She is a good translator.
5. He is an accountant.
6. It is a mouse.
7. He is a fisherman.
8. She is a Swiss.
9. It's a swine.
10. It's an ox.
11. That is a wild goose.
12. There is a sheep in the field.
13. There is a ship in the sea.
14. He is a passer-by.
15. It's a forget-me-not.
16. It's a good dictionary.
17. He is an Englishman.
18. This is a good offer.
19. That man is a German.
20. This woman is a Chinese.

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 3 задания. За каждое правильно выполненное предложение ставится 2 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, предложение оценивается в 1 балл. В задании № 2 за каждое правильно написанное слово 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	<b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала

	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 40	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **Тема 2 Экология и защита окружающей среды.**

### **2.1 Контрольная работа по теме «Экология и защита окружающей среды».**

#### **Пояснительная записка**

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Экология и защита окружающей среды»

При составлении контрольной работы использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод текста. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 2 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, за предложение начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за всё задание – 20.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 28-30 баллов;

«хорошо» - 25-27 баллов;

«удовлетворительно» - 19-24 балл;

«неудовлетворительно» - менее 19 баллов.

## ВАРИАНТ I

**I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**

1. окружающая среда	A. fertilizer
2. вещества	B. enterprise
3. опасный	C. poison
4. цивилизация	D. environment
5. удобрение	E. generation
6. предприятие	F. ancient
7. поколение	G. substances
8. яд	H. nature
9. природа	I. dangerous
10. древний	J. civilization

**II. Прочитайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

1. Since ancient times Nature was the source of people's life.
2. People lived in harmony with environment and they thought that natural riches were unlimited.
3. The development of civilization increased man's harmful interference in nature.
4. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute the air we breathe and the water we drink.
5. Beautiful old forests disappear forever.
6. Their disappearance upsets oxygen balance.
7. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, lots of lakes and rivers dry up.
8. The pollution of air and destruction of the ozone layer are the results of man's attitude towards Nature.
9. The protection of the environment is a universal concern.
10. We must be very active to create a serious system of ecological security.

## ВАРИАНТ II

**I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**

1. загрязнять	A. suffer
2. вымиратъ	B. acid rains
3. вид, род, класс	C. overpopulation
4. вредный	D. waste
5. кислотные дожди	E. protect
6. перенаселение	F. pollute
7. отходы, отбросы	G. die out
8. защищать	H. species
9. парниковый эффект	I. harmful
10. мучаться, страдать	J. greenhouse effect

**II. Прочитайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

1. About two hundred years ago man lived in greater harmony with his environment because industry was not much developed.
2. Today the situation is quite different.
3. People all over the world are worried about what is happening to the environment.
4. In the past people could move to another place when their settlements became dirty.
5. Now many parts of the world are crowded and much of our waste from factories, electric power stations, the chemical industry and heavy industry are very dangerous.
6. Much of this dangerous waste goes into the air and is carried by winds for great distances.
7. The Earth is our home.
8. We must take care of it for ourselves and for the next generations.
9. This means keeping our environment clean.
10. Each of us must do everything possible to keep the land, air and water clean.

## ВАРИАНТ I (эталон ответа)

**I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**

1. D environment
2. G substances

3. I dangerous
4. J civilization
5. A fertilizer
6. B enterprise
7. E generation
8. C poison
9. H nature
10. F ancient

**2. Прочитайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

1. С древних времен природа была источником жизни людей.
2. Люди жили в гармонии с окружающей средой и думали, что природные богатства безграничны.
3. Развитие цивилизации увеличило вредное воздействие человека на природу.
4. Большие города с тысячами дымящих предприятий загрязняют воздух, которым мы дышим, и воду, которую мы пьём.
5. Красивые старые леса исчезают навсегда.
6. Их исчезновение нарушает кислородный баланс.
7. В результате некоторые редкие виды животных, рыб и растений исчезают навсегда, множество озёр и рек высыхают.
8. Загрязнение воздуха и разрушение озонового слоя – результаты отношения человека к природе.
9. Защита окружающей среды – это всеобщая забота.
10. Мы должны очень активно создавать серьёзную систему экологической безопасности.

**ВАРИАНТ II (эталон ответа)**

**I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**

1. F pollute
2. G die out
3. H species
4. I harmful
5. B acid rains
6. C overpopulation
7. D waste
8. E protect
9. J greenhouse effect

10. A suffer

**II. Прочитайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

1. Около двухсот лет назад человек жил в большей гармонии с окружающей средой, потому что промышленность не была сильно развита.
2. Сегодня ситуация совершенно другая.
3. Люди во всём мире беспокоятся о том, что происходит с окружающей средой.
4. В прошлом люди могли переехать на другое место, когда их поселение становилось грязным.
5. Сейчас многие части мира перенаселены, а многие отходы от наших фабрик, электростанций, химической и тяжелой промышленности очень опасны.
6. Многие из этих опасных отходов попадают в воздух и переносятся ветрами на большие расстояния.
7. Земля – наш дом.
8. Мы должны заботиться о нём для себя и следующих поколений.
9. Это значит сохранять окружающую среду чистой.
10. Каждый из нас должен делать всё возможное, чтобы сохранить землю, воздух и воду чистыми.

## **2.2 Практическая работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».**

**1.** Используя конспекты в рабочей тетради или справочную литературу, повторите правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке.

**2.** Выполните письменно следующие задания:

**Задание № 1.** Дайте степени сравнения следующих прилагательных:

high –	thin –
hot –	famous –
funny –	bad –
sweet –	far –
pleasant –	convenient –
near –	serious –
clever –	early -
busy –	

**Задание № 2. Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. English is as difficult as German.
2. My composition is not as long as yours.
3. It isn't as warm today as it was yesterday.
4. The house his aunt lives in is as old as the one his uncle lives in.
5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger.
6. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier.
7. My dog isn't as friendly as your dog.
8. The new cinema in our district is much bigger than the old one.
9. He is one of the most dangerous criminals in the world.
10. He was the eldest in the family.
11. It is easier to swim in the sea than in the river.
12. This is the smallest room in our flat.
13. Better late than never.
14. The harder you study, the more you know.
15. The more he talked, the less he thought.

**Задание № 3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:**

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Asia is (large) than Australia.
6. The Volga is (short) than the Mississippi.
7. Which building is the (high) in Moscow?
8. Mary is a (good) student than Lucy.
9. The Alps are (high) than the Urals.
10. This garden is the (beautiful) in our town.
11. She speaks Italian (good) than English.
12. The Thames is (short) than the Volga.
13. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.
14. She is not so (busy) as I am.
15. It is as (cold) today as it was yesterday.
16. This book is (interesting) of all I have read this year.
17. January is the (cold) month of the year.
18. Who is the (attentive) student in your group?
19. The (young) the child, the (bad) he talk.
20. Please be (careful) next time and don't spill the milk again.

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 3 задания. В задании № 1 выставляется 1 балл за каждую правильно написанную форму. В заданиях 2, 3 за каждое правильно выполненное предложение ставится 2 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, предложение оценивается в 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	<b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки

	работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 40	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### 2.3 Тест по теме «Употребление артикля с именами собственными».

#### ARTICLES WITH PROPER NAMES

A – the

B - –

1. I went to ... France last year last year, but I haven't been to ... Netherlands yet.
2. I live in ... Tverskaya Street.
3. ...Thames flows through ... London.
4. ... United Kingdom includes ...Great Britain and ... Northern Ireland.
5. My train leaves from ... Waterloo Station at 7.10 p.m.
6. St. Bernard dogs are named after a monastery high up in ... Alps.
7. ... Queen Elizabeth II won't speak on TV tomorrow.
8. ... USA is ... forth largest country in ... world after... Russia, ...Canada and ... Republic of ... China.
9. ... English Channel is between ... Great Britain and ... France.
10. ... Trafalgar Square is the geographical centre of ... London.

11. When a student, Tom spent two years in ... Africa.
12. ... Houses of Parliament has over 1,000 rooms, and 2 miles of corridors.
13. Would you like ... Kremlin?
14. ... Everest is the highest mountain in the world.
15. ... West End is the symbol of wealthy and luxurious life.
16. Where is ... John's raincoat?
17. ... Pacific is the largest ocean on our planet.
18. Have you ever been to ... Bolshoi Theatre?
19. Does ... Mark speak ... Spanish?
20. Show me ... Canary Island on this map, please.
21. How much does it cost to stay at ... Grand Hotel?
22. ... Volga flows into ... Caspian Sea.
23. Although the north of ... Scotland is called ... Highlands the mountains aren't high there - ... Ben Nevis (1343 m) is the highest peak.
24. I've made up my mind to go to .. Black Sea next summer.
25. Two of my classmates entered ... Moscow State University last year.
26. ... Lake Baikal is the deepest one in the world.
27. On Wednesday ... Moscow Times published an article about Marcus Webb.
28. ... Urals are old and not very high.
29. Every morning during breakfast bagpipes are played outside the Queen's dining-room in ... Buckingham Palace.

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

1. B,A	11. B	21. A
2. B	12. A	22. A,A
3. A,B	13. A	23. B,A,B
4. A,B,B	14. B	24. A
5. B	15. A	25. B
6. A	16. B	26. B
7. B	17. A	27. A
8. A,A,A, B,B,A,B	18. A	28. A
9. A,B,B	19. B,B	29. B
10. B,B	20. A	

За каждый правильный ответ -1 балл. Максимальное количество баллов – 46.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 41 - 46 баллов;

«хорошо» - 36 - 40 баллов;  
«удовлетворительно» - 31 - 35 балл;  
«неудовлетворительно» - менее 31 баллов.

### **Тема 3 Чтение периодических изданий.**

#### **3.1 Проектное задание по теме: подготовка резюме статьи.**

1. Подберите статью на английском языке по одной из тем: «Экология и защита окружающей среды» или «Сельское хозяйство».
2. Переведите статью, выписывая незнакомые слова и выражения.
3. Составьте тематический словарь статьи (не более 20 слов).
4. Составьте 10 вопросов по статье на английском языке и будьте готовы ответить на них.
5. Используя конспекты в тетради, составьте краткое резюме статьи и подготовьте его для устного ответа.

#### **Система и критерии оценок результатов аттестации:**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### 3.2 Практическая работа по теме «Типы вопросов»

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования вопросительных предложений в английском языке и типы вопросов.

3. Выполните письменно следующие задания:

**Задание №1** Поставьте общие вопросы к следующим предложениям:

1. I live in a big city. 2. We are students. 3. She can play chess very well. 4. He knows a lot of people in the city. 5. I shall help you, don't worry. 6. Winter has come. 7. They got married last December. 8. I enjoyed my holiday greatly.

**Задание № 2** Поставьте специальные вопросы к следующим предложениям, используя данные слова и фразы:

1. I got up early this morning. (What time ...?)
2. She lives rather far from here. (How far ...?)
3. It's interesting work. (What kind of ...?)
4. My friends live in America. (Where ...?)
5. I am going to visit you next week. (When ...?)
6. Can you give me some money? (How much ...?)
7. I was born in 1980. (When ...?)
8. Something strange happened yesterday. (What ...?)
9. There are some money in the box. (What ...?)
10. Somebody phoned you. (Who ...?)

**Задание № 3** Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям:

1. There are ten students in my group. 2. Mario wants to become a singer. 3. It's already dark outside. 4. Betty can play the piano. 5. My mother is my best friend. 6. My brother has a big family. 7. My granny is sixty years old.

**Задание № 4** Поставьте разделительные вопросы к следующим предложениям:

1. You are marina Serebrova, ...? 2. He isn't a student, ...? 3. She lives in New York, ...? 4. My father has to drive to his office, ...? 5. There is a lot of lights in this hall, ...? 6. The Browns will never sell their house, ...? 7. He can cook well, ...? 8. Our teacher gave us much homework to do, ...? 9. There are no stars in the sky, ...?

## **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 4 задания. За каждое правильно выполненное предложение ставится 3 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, количество баллов снижается.

<b>Диапазон оценки в баллах</b>	<b>Описание оценок</b>
80 -100	<b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 40	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **Тема 4 Введение в сельское хозяйство.**

### **4.1 Тест по теме «Введение в сельское хозяйство».**

#### **Пояснительная записка**

Данный тест предназначен для проведения текущего контроля по теме «Введение в сельское хозяйство». При составлении теста использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы. Тест представлен в пяти вариантах. Каждый вариант состоит из трех заданий. Все задания направлены на контроль усвоения лексического материала темы.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Студенты должны найти правильное написание слова и дать его перевод. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Необходимо правильно составить словосочетания и дать их перевод. Каждое составленное словосочетание оценивается в 2 балла, перевод ещё 2 балла. При наличии ошибок количество баллов может быть снижено. Максимальное количество баллов – 16.

Задание № 3 – третьего уровня сложности. Для его выполнения студенту необходимо применить не только знание лексического и грамматического материала, но и умение перевода. Студенту необходимо правильно вставить в предложение пропущенное словосочетание (2 балла), и грамматически правильно его перевести (3 балла). Максимальное количество баллов – 20.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

- «отлично» - 41-46 баллов;
- «хорошо» - 34 -40 баллов;
- «удовлетворительно» - 27-33 балл;
- «неудовлетворительно» - менее 27 баллов.

## **Introduction to Agriculture. Test**

### **Variant I**

#### ***I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)***

1. A. germination; B. garnineition; C. germenation.
2. A. control; B. controle; C. cantrole D. cantrol.
3. A. aplication; B. application; C. aplicaition; D. appliceition.
4. A. yelde; B. yeeld; C. yield; D. yieldde.
5. A. affect; B. effect; C. afecte; D. effact.

#### ***II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)***

1. under
5. on

2. of	6. conditions
3. depends	7. most
4. hectare	8. per.

**III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. \_\_\_\_\_ is an important branch of economy.
2. The country has very \_\_\_\_\_ climate, soil and topography (рельеф) for farming.
3. Many foods are obtained from \_\_\_\_\_. They are meat, milk and eggs.
4. Cattle breeding is the most important branch of \_\_\_\_\_.

A. favourable	C. farm animals
B. agriculture	D. animal husbandry.

**Introduction to Agriculture. Test**

**Variant II**

**I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)**

1. A. agriculture; B. agreiculture; C. agreculture; D. agricultre.
2. A. harvest; B. havest; C. harvist D. havist.
3. A. levestock; B. livestock; C. livstock; D. levestock.
4. A. njutrient; B. njutriant; C. nutrient; D. nutriant.
5. A. envaronement; B. invaronment; C. environment; D. invironment.

**II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. with	5. in such
2. at	6. least
3. production	7. a way
4. varies	8. crop

**III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. Without \_\_\_\_\_ many important processes in plants do not take place.
2. More food is obtained by growing new crop \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ used by farmers accumulate (скапливается) in the soil and in plants and may become harmful for people.
4. \_\_\_\_\_ are highly important sources of food for man.

A. fertilizers	C. sunlight
----------------	-------------

B. varieties

D. farm animals.

### **Introduction to Agriculture. Test**

#### **Variant III**

##### **I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)**

1. A. fartilizer; B. fertelizer; C. fertileze; D. fertilizer.
2. A. emprove; B. empruve; C. improve; D. impruve.
3. A. maisture; B. moistare; C. moisture; D. moysture.
4. A. cultivation; B. caltiveition; C. cultivation; D. caltevation..
5. A. weate; B. wheet; C. weete; D. wheat.

##### **II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. as not	5. to damage
2. highly	6. the
3. practices	7. cultural
4. same	8. developed

##### **III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. \_\_\_\_\_ are widely applied on the farm in order to increase crop yields.
2. Many crops grown by man are used in feeding \_\_\_\_\_.
3. At present agriculture is not so dependent on \_\_\_\_\_ as in the past.
4. The optimum temperature for \_\_\_\_\_ and growth varies with different kinds (вид) of crops.

A. livestock  
B. germination

C. intensive technologies  
D. the environment.

### **Introduction to Agriculture. Test**

#### **Variant IV**

##### **I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)**

1. A. feild; B. fielde; C. field; D. feilde.
2. A. desease; B. disease; C. deseese; D. diseese.
3. A. manure; B. meinure; C. manjur; D. manjure.

4. A. raquire; B. requir; C. require; D. require.  
5. A. encreese; B. encrease; C. inceese; D. increase.

**II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. instance	5. animal
2. least	6. husbandry
3. both	7. and
4. for	8. at

**III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. Agriculture and \_\_\_\_\_ are closely connected with each other.  
2. Man cannot regulate the amount (количество) of \_\_\_\_\_ but he can prevent the loss of moisture from the soil.  
3. In order to produce highest \_\_\_\_\_ crops should be provided with water.  
4. \_\_\_\_\_ is the practice of growing and harvesting crops.

A. rainfall	C. environment
B. yield	D. crop production.

**Introduction to Agriculture. Test**

**Variant V**

**I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. - 10 баллов.)**

1. A. berley; B. barley; C. barlay; D. berlay.  
2. A. reinfall; B. reinfoll; C. rainfall; D. rainfoll.  
3. A. poultry; B. paultry; C. poultrie; D. paultre.  
4. A. feivourable; B. feivorable; C. favorable; D. favourable.  
5. A. divelopment; B. development; C. developmant; D. divalopment.

**II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. yielding	5. with
2. order	6. practices
3. cultural	7. each other
4. high	8. in

**III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. \_\_\_\_\_ is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use.
2. The use of \_\_\_\_\_ and other chemicals increase crop yields and animal products.
3. Crop yields and animal productivity depend on soil and \_\_\_\_\_ of the region in which they are grown.
4. Weeds can be controlled with special \_\_\_\_\_.

A. climatic conditions	C. cultural practices
B. animal husbandry	D. fertilizers

## Эталон ответов

### Вариант I

<b>I.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A; прорастание</li> <li>2. A; борьба, бороться</li> <li>3. B; применение</li> <li>4. C; урожай</li> <li>5. A; влиять</li> </ol>	<b>II.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. under conditions – при (в) ... условиях</li> <li>2. depends on – зависит от...</li> <li>3. most of - большинство</li> <li>4. per hectare – с гектара, на гектар</li> </ol>
---	---

### III.

1. **B;** Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.
2. **A;** Страна имеет очень благоприятный климат, почву и рельеф для хозяйственной деятельности (фермерства)
3. **C;** Много пищи получают от хозяйственных животных. Это – мясо, молоко и яйца.
4. **D;** Разведение крупного рогатого скота – самая важная отрасль животноводства.

### Вариант II

<b>I.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A; сельское хозяйство</li> <li>2. A; убирать</li> <li>3. B; скот</li> <li>4. C; питательное вещество</li> <li>5. C; окружающая среда</li> </ol>	<b>II.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. at least – по крайней мере</li> <li>2. crop production – растениеводство</li> <li>3. in such a way – таким образом</li> <li>4. varies with – зависит от</li> </ol>
---	---

### III.

1. **C**; Без солнечного света многие важные процессы в растениях не происходят.
2. **B**; Больше пищи получают выращивая новые сорта культур.
3. **A**; Удобрения, используемые фермерами, скапливаются в почве и растениях и могут стать вредными для людей.
4. **D**; С/х животные – очень важный источник пищи для человека.

### Вариант III

#### I.

1. **D**; удобрение
2. **C**; улучшать
3. **C**; влага
4. **A**; обработка
5. **D**; пшеница

#### II.

1. as not to damage – чтобы не повредить
2. highly developed – высокоразвитый
3. cultural practices – агротехнические приемы
4. the same – тот же самый, один и тот же

#### III.

1. **C**; Интенсивные технологии широко применяются в хозяйстве, чтобы увеличит урожай культур.
2. **A**; Много культур, которые выращивает человек, используются для кормления скота.
3. **D**; В настоящее время сельское хозяйство не так зависимо от окружающей среды как в прошлом.
4. **B**; Оптимальная температура для прорастания и роста зависит от различных видов культур.

### Вариант IV

#### I.

1. **C**; поле
2. **B**; болезнь
3. **A**; навоз
4. **C**; требовать
5. **D**; увеличивать

#### II.

1. for instance – например
2. at least – по крайней мере
3. animal husbandry - животноводство
4. both...and – как ...так и

#### III.

1. **C**; Сельское хозяйство и окружающая среда тесно связаны друг с другом.
2. **A**; Человек не может регулировать количество осадков, но он может предотвратить потерю влаги из почвы.

3. **B**; Для того, чтобы произвести высокий урожай культуры должны быть обеспечены водой..
4. **D**; Растениеводство – деятельность (практика) по выращиванию и уборке культур.

## Вариант V

### I.

1. **B**; ячмень
2. **C**; осадки
3. **A**; домашняя птица
4. **D**; благоприятный
5. **B**; развитие

### II.

1. high-yielding – высокоурожайный
2. cultural practices – агротехнические приемы
3. in order – чтобы, для того чтобы
4. with each other – друг с другом

### III.

1. **B**; Животноводство – это отрасль сельского хозяйства. Включающая в себя разведение с/х животных и из использование.
2. **D**; Использование удобрений и других химических веществ увеличивает урожай культур и продукцию животноводства.
3. **A**; Урожайность культур и продуктивность животных зависят от почвы и климатических условий региона, в котором они выращиваются.
4. **C**; Сорняки можно контролировать при помощи специальных агротехнических приемов.

## 4.2 Практическое задание по теме «Причастие».

### The Participle

*Переведите предложения, обращая внимание на причастия:*

1. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.  
b) He saw some people in the post office sending telegrams.  
c) When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.  
b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian.  
c) While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
3. a) A fish taken out of the water cannot live.  
b) A person taking a sunbath must be very careful.  
c) Taking a dictionary, he began to translate the text.
4. a) A line seen through this crystal looks double.

b) A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.  
c) Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire! Fire!"

5. a) The word said by the student was not correct.  
b) The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friend is a well-known musician.  
c) Standing at the window, she was waving her hand.

6. a) A word spoken in time may have very important results.  
b) The students speaking good English must help their classmates.  
c) While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

## **Тема 5 Растениеводство.**

### **5.1 Тест по теме «Растениеводство».**

#### **Пояснительная записка**

Данный тест предназначен для проведения текущего контроля по теме «Растениеводство».

При составлении теста использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы.

Тест представлен в пяти вариантах. Каждый вариант состоит из трех заданий. Все задания направлены на контроль усвоения лексического материала темы.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Студенты должны английский эквивалент слова. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 5.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Необходимо правильно дополнить словосочетания и дать их перевод. Каждое составленное словосочетание оценивается в 2 балла, перевод ещё 2 балла. При наличии ошибок количество баллов может быть снижено. Максимальное количество баллов – 16.

Задание № 3 – второго уровня сложности. Для его выполнения студенту необходимо применить не только знание лексического и грамматического материала, но и умение перевода. Студенту необходимо правильно соединить отдельные части предложения. Каждое предложение оценивается в 2 балла, максимальное количество баллов – 10.

Задание № 4 – третьего уровня сложности. Для его выполнения необходимы знания лексического и грамматического материала, а также умение перевода с русского языка на английский. В данном задании необходимо составить предложение из отдельных словосочетаний, обращая внимание на изученные

грамматические структуры. Максимальное количество баллов -6. При наличии ошибок количество баллов может снижаться.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 33-37 баллов;

«хорошо» - 28-32 баллов;

«удовлетворительно» - 23-27 балл;

«неудовлетворительно» - менее 27 баллов.

## **Crop Production. Test**

### **Variant I**

#### **I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)**

1. сахарная свекла

A. root crop; B. sugar beet; C. forage crop; D. winter crop.

2. выполнять

A. to perform; B. to mature; C. to feed; D. to absorb.

3. обычный, распространенный

A. fibrous; B. common; C. perennial; D. valuable

4. обработка земли

A. silage; B. forage; C. ground; D. tillage.

5. пашня

A. legume; B. pasture; C. seedbed; D. depth.

#### **II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. depending...

3. according...

2. mellow...

4. thick...

#### **III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).**

1. The principal legumes grown for feed are...		A. ...where seeds are produced.
2. A flower is the part of the		B. ...different soil and climatic conditions.

plant...	C. ...the number of operations is reduced.
3. Wheat is adapted to...	D. ...field peas, field beans and soy beans
4. Under minimum tillage...	E....warm season crops.
5. Corn and rice are...	

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

Require; to germinate well; and; seeds; proper temperature; air; enough moisture

**Crop Production. Test**

**Variant II**

**I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)**

1. уменьшать  
A. to absorb; B. to cultivate; C. to mature; D. to reduce.
2. уплотненная пашня  
A. mellow soil; B. firm seedbed; C. fine soil; D. fine seed.
3. мочковатый  
A. fibrous; B. valuable; C. annual; D. common.
4. хлебная культура  
A. root crop; B. sugar beet; C. small grains; D. cereal crop.
5. глубина  
A. stand; B. oats; C. depth; D. stem.

**II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. ... the fall	3. according ...
2. winter ...	4. because ...

**III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).**

1. According to their use field crops ...	A. ... and mature in the fall.
2. Corn is to be seeded in spring or early summer ...	B. ... to support leaves and to conduct water and nutrients from the roots to the leaves.

3. The main functions of the stem are ...	C. ... to different soil and climatic conditions.
4. The most common tuber crop...	D. ... may be classified into many groups.
5. Cereals are adapted well ...	E. ... is potatoes.

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

Is expected; high; of rye; our farm; to produce; yield; this year

**Crop Production. Test**

**Variant III**

**I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)**

1. стержневой

A. stem; B. flower; C. tap; D. root.

2. выращивать, расти

A. to mature; B. to raise; C. to seed; D. to absorb.

3. кормовая культура

A. forage crop; B. spring crop; C. root crop; D. cereal crop.

4. норма

A. depth; B. drill; C. area; D. rate.

5. ценный

A. fibrous; B. valuable; C. biennial; D. perennial.

**II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. depending ...	3. as ... as
2. thin ...	4. .... grains

**III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).**

1. To obtain more and higher quality grain ...	A. ... the duration of their growth.
2. Harrowing and rolling are the operations ...	B. ... to study the principal parts of the plants and their functions.
3. To obtain high yields of farm crops it is necessary ...	C. ... to insure a level and firm

4. Crops may also be grouped according to ...	seedbed.
5. Wheat, barley, rye and corn are known ...	D. ... farmers harvest wheat with combines. E. ... to be most common and most valuable cereals.

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

To be kept for; of milk; cattle; the production; are known; and; meat

**Crop Production. Test**

**Variant IV**

**I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)**

1. силос

A. silage; B. forage; C. tillage; D. pasture

2. рыхлая (спелая) почва

A. level seedbed; B. firm seedbed; C. fine seed; D. mellow soil.

3. созревать

A. to store; B. to mature; C. to raise; D. to reduce.

4. многолетний

A. perennial; B. fibrous; C. annual; D. valuable.

5. бобовое растение

A. source; B. ground; C. grower; D. legume.

**II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. either ...

3. ... to

2. ... the fall

4. cultivated ...

**III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).**

1. Cereals are the members of the grass family...	A. ... to germinate quickly and for young plants to grow well.
2. The principal parts of a plant are the root system ...	B. ... above ground portion.
3. Planting the seed is usually done ...	C. ... the food value of their roots.

4. Sufficient moisture should be present for wheat seed ...	D. ... which produce edible seed.
5. Unlike cereals root crops are grown because of ...	E. ... when the soil and the air warm enough.

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

In the nearest; many; to be mechanized; processes; future; agricultural; are.

**Crop Production. Test**

**Variant V**

**I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)**

1. хранить

A. to raise; B. to store; C. To perform; D. To absorb.

2. травостой, всходы

A. hay; B. feed; C. stand; D. drill.

3. крупное семя

A. coarse seed; B. fine seed; C. winter crop; D. spring crop.

4. однолетний

A. fibrous; B. perennial; C. biennial; D. annual.

5. источник

A. legume; B. source; C. alfalfa; D. depth.

**II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. ...well as	3. ... addition
2. because ...	4. small ...

**III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).**

1. Crops may be classified ...	A. ... to be the man's leading food source.
2. If conditions for plants are not favourable ...	B. ... as cultivated crops.
3. There are some reasons why cereals are considered ...	C. ... sown early in spring and harvested in the late summer.

4. Before planting a grower has to perform some tillage operations...	D. ... the plant will be weak to develop its parts well.
5. There are spring wheat varieties ...	E. ... that insure proper environment for germination.

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

To store; we; well; grain; know; all; mature.

### Эталон ответов

#### Задание I

	<b>Variant I</b>	<b>Variant II</b>	<b>Variant III</b>	<b>Variant IV</b>	<b>Variant V</b>
<b>1</b>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>A</i>	<i>B</i>
<b>2</b>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>C</i>
<b>3</b>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A</i>
<b>4</b>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>A</i>	<i>D</i>
<b>5</b>	<i>C</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>B</i>

#### Задание III

	<b>Variant I</b>	<b>Variant II</b>	<b>Variant III</b>	<b>Variant IV</b>	<b>Variant V</b>
<b>1</b>	<i>D</i>	<i>D</i>	<i>D</i>	<i>D</i>	<i>B</i>
<b>2</b>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>D</i>
<b>3</b>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>E</i>	<i>A</i>
<b>4</b>	<i>C</i>	<i>E</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>E</i>
<b>5</b>	<i>E</i>	<i>C</i>	<i>E</i>	<i>C</i>	<i>C</i>

#### Задание II

	<b>Variant I</b>	<b>Variant II</b>	<b>Variant III</b>	<b>Variant IV</b>	<b>Variant V</b>
<b>1</b>	Depending on	In the fall	Depending on	Either ... or	As well as
<b>2</b>	Mellow soil	Winter crop	Thin sowing	In the fall	Because of
<b>3</b>	According to	According to	As well as	According to	In addition
<b>4</b>	Thick sowing	Because of	Small grains	Cultivated crops	Small grains

#### Задание IV

- I. To germinate well seeds require proper temperature, enough moisture and air.
- II. Our farm is expected to produce high yields of rye this year
- III. Cattle are known to be kept for the production of milk and meat.
- IV. Many agricultural processes are to be mechanized in the nearest future.
- V. We all know mature grain to store well.

## 5.2 Индивидуальное практическое задание по теме «Инфинитив и инфинитивные обороты».

### 1. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) I want you to listen to me and I expect you to understand me.
- 2) He asked the student on duty to open the window.
- 3) It is difficult for me to do this task.
- 4) He is said to have established another record.
- 5) There are a hundred things for me to be done.

### 2. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) He ordered the windows to be shut.
- 2) At that time it was difficult for her to take part in sport events.
- 3) They wanted her to recognize their old teacher on the photos.
- 4) Their plans are likely to change in the nearest future.
- 5) He was said to be very busy.

### 3. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) If you don't want anyone to know your business, keep your mouth shut.
- 2) The speaker told about the need for American workers to be organized.
- 3) It is pleasant to be swimming in the warm water of the lake.
- 4) You are said to take part in this competition.
- 5) She was expected to be a monitor of the group.

### 4. The Infinitive (Test)

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) The boys were left to do their homework.
- 2) They wanted her to relax and sent the children to her aunt.

- 3) It is difficult for me to understand you.
- 4) Sunglasses are known to be a very fashionable thing.
- 5) He was born to be a leader.

### **5. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) I cannot the weather to be change.
- 2) What made you decide to enter that competition?
- 3) The children are reported to cross the street when the light was red.
- 4) The tourists were discussing where to go and what to see.
- 5) It will be interesting for you to visit this exhibition.

### **6. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) I want you to join us at the party.
- 2) They are unlikely to get to the station in time.
- 3) The physics competition was planned to begin on the 27<sup>th</sup> of March.
- 4) I have never heard anyone speak badly of him.

Martin works very hard because it is important for him to have only excellent marks

### **7. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) The children were found to be locked in a shed.
- 2) I don't let my children watch TV shows that are violent.
- 3) I am sorry not to have met you at the station.
- 4) She is expected to come after dinner.
- 5) I want this work to be done in three days.

### **8. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) He was found to be at home.
- 2) We saw Megan cross the street and enter the supermarket.
- 3) She seems to know a lot about music.
- 4) The delegation is reported to have arrived.
- 5) We were waiting for you to dance.

### **9. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) She was reported to be ill.
- 2) Let me help you with your mathematics.
- 3) Angela felt her heart stop beating.
- 4) Mary is said to have been the best student of your group.
- 5) It was interesting for her to look after the children.

### **10. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) She watched the children play in the yard.
- 2) Here are some books for you to read.
- 3) A commission was set up to develop cooperation between the two countries.
- 4) He was reported to be out of danger.
- 5) The neighbor saw a stranger enter the house through the back door.

### **11. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) Teachers want pupils not to be late for classes.
- 2) The child was found to sit on the floor.
- 3) He is believed to be working on the report.
- 4) Let him rest till he feels better.
- 5) Tracey had never expected Alan to betray her.

### **12. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) The box was found to be empty.
- 2) He is known to be preparing for the examination.
- 3) He noticed her suddenly turn pale.
- 4) I want you to tell me all you know about him.
- 5) It is important not to lose time and to get to work now.

## **Система и критерии оценок результатов аттестации:**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **Тема 6 Животноводство.**

### **6.1 Практическая работа по теме «Животноводство.**

#### **Пояснительная записка**

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Животноводство» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в двух вариантах и представляет собой текст для письменного перевода.

#### ***Система и критерии оценок результатов практической работы.***

Каждое предложение текста оценивается отдельно.

3 балла – при переводе предложения переведены правильно все лексические единицы темы и грамматические конструкции. Сделаны необходимые изменения для соответствия стилистическим и морфологическим правилам русского языка.

2 балла – смысл предложения передан верно, но были допущены неточности при передаче лексических единиц либо неправильно переведены грамматические конструкции.

1 балл – предложение переведено полностью, но был незначительно искажен смысл, либо есть ошибки в согласовании отдельных частей с точки зрения русского языка.

0 баллов – предложение не согласовано, лексические единицы переведены не точно, грамматические конструкции переданы не точно.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 22-24 баллов;

«хорошо» - 19-21 баллов;

«удовлетворительно» - 16-18 балл;

«неудовлетворительно» - менее 16 баллов.

## **Animal Husbandry. Practical work**

### **Variant I**

*Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Каждое предложение текста оценивается отдельно от 3 до 1 балла.*

### **DAIRY FARMING**

Dairy farming is one of the most important branches of animal husbandry. One reason for the importance of dairying is high nutritive value of milk and dairy products.

Milk is one of the best sources of **calcium**, the mineral which is highly important for the growth of **skeleton** of people and animals. High-quality milk also contains a large amount of phosphorus and iron (железо). Milk is also a good source of **vitamins** A, D, and B<sub>1</sub>. Different dairy products are obtained by man from milk.

To have high-quality milk farmers should not only feed their cows properly both in spring and in winter but they should care for the milk properly. Two factors should be controlled when keeping milk: 1) milk should be kept clean and 2) it should be kept cool (охлажденным).

## **Animal Husbandry. Practical work**

### **Variant II**

#### **FATTENING CATTLE**

The fattening of cattle is a common practice on farms where beef cattle are bred and corn is raised. The length of the fattening period may vary from two to twelve months, depending on the age and condition of the animals. The cattle that are more than two years old may be fattened in four or eight months. Some farmers fatten calves in nine months or longer.

Cattle should not be given too much grain at the beginning of the fattening period. Late in summer when grass is poor it is recommended to provide cattle with some legume hay or protein concentrate.

A mineral supplement should be provided if cattle are fed with crops grown on the soil deficient in calcium, phosphorus or other necessary minerals. Animals should have water and salt all the time.

### **Тема 7 Механизация и электрификация сельского хозяйства.**

#### **7.1 Практическая работа по теме «Механизация и электрификация сельского хозяйства.**

##### **Пояснительная записка**

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Механизация и электрификация сельского хозяйства» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в двух вариантах и представляет собой текст для письменного перевода.

##### ***Система и критерии оценок результатов практической работы.***

Каждое предложение текста оценивается отдельно.

3 балла – при переводе предложения переведены правильно все лексические единицы темы и грамматические конструкции. Сделаны необходимые изменения для соответствия стилистическим и морфологическим правилам русского языка.

2 балла – смысл предложения передан верно, но были допущены неточности при передаче лексических единиц либо неправильно переведены грамматические конструкции.

1 балл – предложение переведено полностью, но был незначительно искажен смысл, либо есть ошибки в согласовании отдельных частей с точки зрения русского языка.

0 баллов – предложение не согласовано, лексические единицы переведены не точно, грамматические конструкции переданы не точно.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 16-18 баллов;

«хорошо» - 13-15 баллов;

«удовлетворительно» - 10-12 балл;

«неудовлетворительно» - менее 10 баллов.

## **Farm Mechanization. Practical work**

### **Variant I**

*Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Каждое предложение текста оценивается отдельно от 3 до 1 балла.*

#### **ELECTRICITY IN AGRICULTURE**

Electricity has become highly important in our modern world. It has made our work easier and our life more comfortable.

In agriculture electricity is being used in many ways. It is especially widely applied in animal buildings for lighting and for operating different machines such as barn cleaners, feed conveyers, automatic ventilators and automatic waterers.

Electric energy is more economical than any other forms of energy. Electricity operated machines save (экономить) time and labour, increase labour productivity and improve the quality of work.

## **Farm Mechanization. Practical work**

### **Variant II**

*Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Каждое предложение текста оценивается отдельно от 3 до 1 балла.*

## IMPROVEMENTS IN FARM MACHINES

Improvements in farm machines are continually being made. They increase the efficiency and reduce hand labour. These changes are coming so rapidly that new developments may become common practice in a short time.

The main type of improvement, now seen on many farms, is the combining of various operations in one machine. This has been done in the combine for harvesting and threshing wheat and other grains. The same is in the grain drill that in one trip (пробег) over the field does the work of preparing the seedbed, planting seed and applying fertilizers.

## Тема 8 Экономика сельского хозяйства.

### 8.1 Тест по теме «Видо-временные формы английского глагола»

#### Вариант I

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. John \_\_\_\_ in San Diego for the past 3 years (and he still lives there).

- a) lived
- b) was lived
- c) has lived

2. My brother \_\_\_\_ in San Diego up until last year.

- a) was lived
- b) was living
- c) has lived

3. I worked as a graphic designer before I \_\_\_\_ to England.

- a) came
- b) have come
- c) did come

4. \_\_\_\_ reading the paper yet?

- a) Were you finished
- b) Have you finished
- c) Are you finishing

5. I \_\_\_\_ in love three times in my life.

- a) was being
- b) was
- c) have been

6. I \_\_\_\_ in love with Mary, but she left me for another man.

a) have been b) was being c) was

7. Frank \_\_\_\_ tennis for three years when he was at school.

a) played b) has played c) was play

8. \_\_\_\_ me last night?

a) Have you called b) Did you call c) Were you called

9. I was at the club yesterday, but I \_\_\_\_ you.

a) haven't seen b) did not saw c) did not see

10. I \_\_\_\_ this upset in many years!

a) haven't been b) was not c) was not being

## **Вариант II**

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. I \_\_\_\_ (take) a shower when you called.

a) was taking b) took c) was taken

2. My brother \_\_\_\_ (have) never been to Europe until he went there last year.

a) has b) had c) hadn't

3. Diane \_\_\_\_ (feel) very sick but she decided to go out anyway.

a) was feeling b) has been feeling c) has felt

4. He \_\_\_\_ (call) her all night.

a) has called b) call c) was calling

5. I \_\_\_\_ (want) to go swimming but the water was too cold.

a) have wanted b) wanted c) am want

6. I \_\_\_\_ (be) able to sleep well for a week now.

a) didn't was b) was not c) haven't been

7. When I first saw her, she \_\_\_\_ (stand) on the balcony.

a) was standing b) has stood c) has been standing

8. Really? You moved to a new apartment? How long \_\_\_\_ (live) there?

a) have you been living    b) did you live    c) did you living

9. Every time I see that movie, it \_\_\_\_ (make) me cry.

a) has made    b) made    c) makes

10. I \_\_\_\_ (stop) smoking three years ago.

a) have stopped    b) have been stopping    c) stopped

### **Вариант III**

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. I \_\_\_\_ for seven hours last night.

a) was slept    b) slept    c) has slept

2. I \_\_\_\_ that you were here.

a) wasn't knowing    b) didn't knew    c) didn't know

3. When I came to this city, I \_\_\_\_ anyone.

a) haven't known    b) didn't know    c) wasn't knowing

4. You know where I live — I \_\_\_\_ in the same place for the past three years.

a) have been living    b) had lived    c) was living

5. You \_\_\_\_ my brother, have you?

a) haven't seen    b) didn't see    c) didn't saw

6. Where \_\_\_\_ last night?

a) have you gone    b) did you went    c) did you go

7. I \_\_\_\_ in bed when I heard the accident outside.

a) was lying    b) lay    c) have lain

8. Did you just \_\_\_\_ me a liar?

a) call    b) called    c) have called

9. She is a mean person. I don't like \_\_\_\_ to her.

- a) talk   b) talking   c) have talk

10. I don't know how \_\_\_\_.

- a) dance   b) dancing   c) to dance

#### **Вариант IV**

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. By the time I got to the hotel, \_\_\_\_ any rooms left.

- a) there weren't   b) there hadn't been   c) there isn't

2. I was afraid to ask her out because she \_\_\_\_ me before.

- a) was rejecting   b) had rejected   c) rejected

3. I \_\_\_\_ to music when she came in.

- a) was listening   b) listened   c) have been listening

4. What have you been doing? I \_\_\_\_ a lot.

- a) have worked   b) worked   c) have been working

5. Last night I \_\_\_\_ that I was living in China.

- a) dreamed   b) have dreamed   c) dreamt

6. I don't know why you insist on \_\_\_\_ to Cambodia.

- a) going   b) to go   c) to be going

7. The movie that we \_\_\_\_ last Monday was really awful.

- a) have seen   b) saw   c) were seeing

8. He \_\_\_\_ his granddaughter daily.

- a) calling   b) calls   c) is calling

9. I read the book that you gave me — could you \_\_\_\_ me another one?

- a) to lend   b) will lend   c) lend

10. He \_\_\_\_ her if she hadn't waved to him.

- a) didn't see   b) would not have seen   c) will not have seen

## Вариант IV

For each sentence, choose the correct tense of the verb.

1. I never \_\_\_ you that I loved her, I only said that I liked her.

- a) told
- b) have told
- c) was telling

2. I \_\_\_ to Greece until Sally and I went there last summer.

- a) have never been
- b) had never been
- c) was never being

3. By the time I'm 50, I \_\_\_ a million dollars.

- a) will make
- b) would make
- c) will have made

4. I want \_\_\_ the exercises for advanced students.

- a) try
- b) to try
- c) to have tried

5. Hey, you \_\_\_ at the computer all day. You should really take a break.

- a) have been sitting
- b) were sitting
- c) did sit

6. He claimed that he had never seen that man, but I know that \_\_\_.

- a) he did
- b) he had
- c) he was

7. What \_\_\_ to her about last night?

- a) have you spoken
- b) you spoke
- c) did you speak

8. What have you been doing all day? \_\_\_ TV ?

- a) watch
- b) watching
- c) have watched

9. She \_\_\_ lunch when someone rang the doorbell.

- a) was preparing
- b) prepared
- c) has been preparing

10. She never \_\_\_ when someone leaves her a message.

- a) has called back
- b) calls back
- c) will call back

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	c	a	b	a	a
2	b	b	c	b	b
3	a	a	b	a	c
4	b	c	a	c	b
5	c	b	a	c	a
6	c	c	c	a	b
7	a	a	a	b	c
8	b	a	a	b	b
9	c	c	b	c	a
10	a	c	c	b	b

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	<b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса

возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **3 курс**

#### **Тема 1 Чтение периодических изданий.**

##### **1.1 Проектное задание по теме: подготовка резюме статьи.**

1. Подберите статью на английском языке по одной из изучаемых тем: «Компьютеры. Современные компьютерные и информационные технологии», «Профессии» и «Машиностроение».
2. Переведите статью, выписывая незнакомые слова и выражения.
3. Составьте тематический словарь статьи (не более 20 слов).
4. Составьте 10 вопросов по статье на английском языке и будьте готовы ответить на них.
5. Используя конспекты в тетради, составьте краткое резюме статьи и подготовьте его для устного ответа.

#### **Система и критерии оценок результатов аттестации:**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **Тема 3 Компьютеры. Современные компьютерные технологии.**

#### **3.1 Контрольная работа по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии».**

##### **Пояснительная записка.**

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии». При составлении контрольной работы использован грамматический и лексический материал, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант контрольной работы состоит из трех заданий.

Задание №1 (второго уровня сложности) направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарем. Оно содержит текст по проверяемой теме, в котором используются различные изученные грамматические категории. Обучающийся должен показать знания и умения технического перевода. Предложения должны быть переведены полностью, и перевод сделан без грубых грамматических и лексических ошибок. За каждую подобную ошибку и в случае ошибочного понимания содержания предложения баллы вычтываются. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 20.

Задание №2 (первого уровня сложности) предполагает ответить на вопросы по прочитанному и переведённому тесту. Обучающийся должен показать знания лексического и грамматического материала: видовременные формы английского глагола. За правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Задание №3 (третьего уровня сложности) направлено на контроль лексики по изученной теме. Задание состоит в том, чтобы правильно составить словосочетания из предложенных слов и перевести получившиеся выражения на русский язык. За каждое правильно составленное словосочетание и его перевод начисляется 3 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 15.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

- «отлично» - 37-40 баллов;
- «хорошо» - 33-36 баллов;
- «удовлетворительно» - 28-32 балл;
- «неудовлетворительно» - менее 28 баллов.

## **ВАРИАНТ I**

**I. Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).**

### **Processing hardware.**

1. The devices composing a computer system are called hardware.
2. Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory.
4. The central processing unit is the brain of the computer.
5. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing.
6. Memory is the component of the computer in which information is stored.
7. There are two types of computer memory: RAM and ROM.
8. RAM is the memory, used for creating, loading and running programs.
9. ROM is the computer memory used to hold programmed instructions to the system.
10. The more memory you have in your computer, the more operations you can perform.

**II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).**

1. What is called hardware?
2. What is processing hardware needed for?
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?
4. Where is information stored?
5. Are there two types of computer memory?

**III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).**

1. logical	A. computer
2. to convert	B. system
3. operating	C. time and money
4. embedded	D. operations
5. to save	E. data

**Оценка:**

**«3» - 28-32 балла**

**«4» - 33-36 баллов**

**«5» - 37-40 баллов**

## **ВАРИАНТ II**

**I. Прочтайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).**

### **Types of Software**

1. To complete a job a computer requires software.
2. Software is a program for directing the operation of a computer or electronic data.
3. Software is the final computer system component.
4. These computer programs instruct the hardware how to conduct processing.
5. Computers can input, calculate, compare and output data as information.
6. Software determines the order in which these operations are performed.
7. There are two main groups of software: system software and applications software.
8. System software controls standard internal computer activities.
9. Once the system software is loaded, the applications software can start to work.
10. Applications software satisfies your specific needs.

**II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).**

1. Does a computer require software to complete a job?
2. What is software?
3. What is system software needed for?

4. When can the applications software start to work?
5. Applications software satisfies your specific needs, doesn't it?

**III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).**

1. input	A. point
2. decimal	B. data
3. numeric	C. operations
4. arithmetic	D. version
5. enhanced	E. hardware

**Оценка:**

**«3» - 28-32 балла**

**«4» - 33-36 баллов**

**«5» - 37-40 баллов**

### **ВАРИАНТ I (эталон ответа)**

**I. Прочтите текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).**

#### **Устройства обработки данных.**

1. Устройства, составляющие компьютерную систему, называются оборудованием.
2. Устройства обработки данных управляют выполнением программных инструкций в компьютере.
3. Самые распространенные устройства обработки данных – микропроцессор и главная память.
4. Микропроцессор – мозг компьютера.
5. Он считывает и интерпретирует программные инструкции и координирует обработку.
6. Память – компонент компьютера, в котором хранится информация.
7. Существует два типа памяти: ОЗУ и ПЗУ.
8. ОЗУ – это память, используемая для создания, загрузки и запуска программ.
9. ПЗУ – это компьютерная память, используемая для сохранения программных инструкций в системе.

10. Чем больше памяти в вашем компьютере, тем больше операций вы можете выполнить.

**II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).**

1. What is called hardware?

The devices composing a computer system are called hardware.

2. What is processing hardware for?

Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.

3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?

Yes, they are.

4. Where is information stored?

Memory is the component of the computer in which information is stored.

5. Are there two types of computer memory?

Yes, there are.

**III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).**

1. (D) logical operation – логическая операция
2. (E) to convert data - преобразовывать данные
3. (B) operating system – операционная система
4. (A) embedded computer – встроенный компьютер
5. (C) to save time and money – экономить время и деньги

**ВАРИАНТ II (эталон ответа)**

**I. Прочтите текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).**

**Виды компьютерных программ**

1. Чтобы выполнить работу компьютеру требуется программное обеспечение.
2. Программное обеспечение – это программы для управления компьютерной деятельностью или электронными данными.
3. Программы – это заключительный компонент компьютерной системы.

4. Эти компьютерные программы сообщают оборудованию, как проводить обработку.
5. Компьютеры могут вводить данные, считать, сравнивать и отображать данные как информацию.
6. Программы определяют порядок, в котором эти операции выполняются.
7. Существует две главные группы компьютерных программ: системные программы и прикладные программы.
8. Системные программы управляют стандартной внутренней компьютерной деятельностью.
9. Как только загружены системные программы, прикладные программы могут начинать работать.
10. Прикладные программы соответствуют вашим конкретным нуждам.

**II. *Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).***

1. Does a computer require software to complete a job?  
Yes, it does.
2. What is software?  
Software is a program for directing the operation of a computer or electronic data.
3. What is system software needed for?  
System software controls standard internal computer activities.
4. When can the applications software start to work?  
Once the system software is loaded, the applications software can start to work.
5. Applications software satisfies your specific needs, doesn't it?  
Yes, it does.

**III. *Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).***

1. ( E) input hardware – устройства ввода данных
2. ( A) decimal point – десятичная точка
3. (B) numeric data – цифровые данные
4. (C) arithmetic operations – арифметические операции
5. (D) enhanced version – расширенная версия

**3.2 Практическое работа по теме «Числительные».**

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите тему «Употребление количественных и порядковых числительных»

2. Выполните письменно следующее задание:

*Задание № 1 Употребите правильную форму числительного в скобках*

There are (10) students in his group. 2. It's (5) o'clock already. 3. It is (7) of December today. 4. Read text (2). 5. Find (3) sentence. 6. She is (21) today. 7. It is their (15) wedding anniversary. 8. (2) years passed quickly. 9. – Will you have (2) cup of tea? – No more, thank you. 10. You are like (2) family for me. 11. (2) is a company, and (3) is a crowd. 12. (3) years later (4) child was born to him. 13. Find file (4) and take it to (14) room. 14. They got flat (6) on (3) floor in house (40). 15. My birthday is on (20) of July.

*Задание № 2 Переведите следующие предложения:*

1. Мой дом – третий справа. 2. Упражнение десять – на тринадцатой странице. 3. Предложение шесть неверно, а вот седьмое правильно. 4. Мне не понравилась первая серия фильма, вторая гораздо лучше. 5. Четвёрка – это хорошая оценка. 6. День рождения моего папы – 8 Марта. 7. Третий лишний. 8. Комната тридцать находится на третьем этаже. 9. Встреча состоится в два часа дня. 10. Его офис находится на пятой авеню.

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 2 задания. В первом задании за каждое правильно написанное числительное выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов – 38. Во втором задании каждое правильно переведенное предложение оценивается в 3 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, количество баллов снижается.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
61 - 68	<b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
53 - 60	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
45 - 52	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 45	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## Тема 4 Моя профессия, планы на будущее.

### 4.1 Сообщение по теме «Моя профессия, планы на будущее».

На основе изученного лексического и грамматического материала, прочитанных при изучении темы текстов, а также, используя современные информационные источники и справочную литературу, составьте устное сообщение на тему «Моя профессия, планы на будущее». В сообщении должно быть не менее 10 - 15 предложений. При подготовке задания можно использовать следующий план:

1. When did you begin making plans for the future?
2. When were you able to give a definite answer about your future profession?
3. Did anybody help you to make the choice?
4. Why did you decide to study at our technical school?
5. Do you like to study here?
6. What are the advantages of your future profession?
7. What difficulties of your future profession can you name?
8. What traits must a good specialist have?
9. Are you going to continue studying?
10. Where would you like to work after graduating the technical school?

## Тема 5 Перевод профессионально-ориентированных текстов.

## 5.1 Практическая работа по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Станки»

### Пояснительная записка

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Станки» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в 3 вариантах. Каждый вариант состоит из 2 заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – третьего уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод предложений с русского языка на английский. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 3 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, количество баллов снижается. Максимальное количество баллов за всё задание – 9.

### *Система и критерии оценок результатов практической работы.*

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

- «отлично» - 17-19 баллов;
- «хорошо» - 14-16 баллов;
- «удовлетворительно» - 11-13 балл;
- «неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

### **Machine-tools. Practical work.**

#### **Variant I**

##### ***I. Find the Russian words in the right column:***

1. lathe	A. фасонный, контурный
2. discharge	B. держатель
3. to lubricate	C. разряд
4. headstock	D. точный

5. contoured	E. передняя бабка
6. to mount	F. токарный станок
7. fine	G. электроискровая обработка
8. holder	H. зубы шестерни
9. gear teeth	I. смазывать
10. spark erosion	J. крепить

***II. Translate into English the following sentences:***

1. Токарный станок позволяет производить детали круглого сечения.
2. Современные токарные станки часто имеют цифровое управление.
3. Движение инструмента контролируется с высокой точностью.

**Machine-tools. Practical work.**

**Variant II**

***I. Find the Russian words in the right column:***

1. to allow	A. гибкий
2. flexible	B. мастерская
3. facility	C. резьба
4. thread	D. режущий край
5. to remove	E. позволять, разрешать
6. workshop	F. шлифовальный станок
7. cutting edge	G. удалять
8. circumference	H. посредством
9. grinder	I. окружность
10. by means of	J. приспособление

***II. Translate into English the following sentences:***

1. Резец может двигаться как вдоль станины, так и под прямым углом к ней.
2. Деталь зажимается в патроне или планшайбе токарного станка.
3. Электропривод позволяет обрабатывать заготовку на различных скоростях.

**Machine-tools. Practical work.**

**Variant III**

***I. Find the Russian words in the right column:***

1. conventional	A. смещение
2. displacement	B. отверстие
3. to execute	C. деталь, заготовка

4. hole	D. увеличивать
5. amount	E. обычный
6. workpiece	F. относительный
7. to enlarge	G. скользить
8. lathe bed	H. выполнять
9. to slide	I. станина станка
10. relative	J. количество

## ***II. Translate into English the following sentences:***

1. Токарный станок всё ещё остаётся самым важным станком.
2. Все современные токарные станки оборудованы электроприводами.
3. Большинство операций по механической обработке выделяют большое количество тепла.

## **5.2 Практическая работа по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Материаловедение и технология»**

### **Пояснительная записка**

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Материаловедение и технология» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в 3 вариантах. Каждый вариант состоит из 2 заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – третьего уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод предложений с русского языка на английский. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 3 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, количество баллов снижается. Максимальное количество баллов за всё задание – 9.

***Система и критерии оценок результатов практической работы.***

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

- «отлично» - 17-19 баллов;
- «хорошо» - 14-16 баллов;
- «удовлетворительно» - 11-13 балл;
- «неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

### **Material Science and Technology. Practical work.**

#### **Variant I**

##### ***I. Find the Russian words in the right column:***

1. creep	A. плотность
2. tension	B. циклическое напряжение
3. to bend	C. напряжённость
4. density	D. внешние силы
5. permanent	E. срез
6. cyclic stress	F. ползучесть
7. to suffer	G. объём
8. external forces	H. постоянный
9. shear	I. страдать
10. volume	J. гнуть

##### ***II. Translate into English the following sentences:***

1. Усталость и ползучесть материалов являются результатом внешних сил.
2. Растижение материала выше предела его упругости даёт постоянную деформацию или разрушение
3. Плотность измеряется в килограммах на кубический метр.

### **Material Science and Technology. Practical work.**

#### **Variant II**

##### ***I. Find the Russian words in the right column:***

1. bar	A. устойчивость к ползучести
2. twisting	B. поглощать
3. to stretch	C. закручивание
4. square root	D. ковкость

5. gradual	E. растягивать
6. creep resistance	F. разрыв
7. to absorb	G. бруск
8. ductility	H. постепенный
9. rupture	I. кузов автомобиля
10. car body	J. квадратный корень

***II. Translate into English the following sentences:***

1. Сопротивление ползучести является очень важным свойством материалов.
2. Большинство материалов имеют более высокую плотность, чем вода и тонут в воде.
3. Внешние силы вызывают постоянную деформацию и разрушение материала.

**Material Science and Technology. Practical work.**

**Variant III**

***I. Find the Russian words in the right column:***

1. definition	A. жёсткость
2. to sink	B. расшатывать
3. constituent	C. компонент
4. stiffness	D. распространять (ся)
5. rigid	E. повреждение
6. to propagate	F. определение
7. torsion	G. кручение
8. completely	H. жесткий
9. to loosen	I. полностью
10. failure	J. тонуть

***II. Translate into English the following sentences:***

1. Когда деталь работает долгое время под циклическими напряжениями, в ней появляются небольшие растущие трещины из-за усталости металла.
2. Ползучесть – это медленное изменение размера детали под напряжением.
3. Свинец, медь, алюминий и золото – самые ковкие металлы.

**5.3 Практическая работа по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Сварочные процессы»**

## **Пояснительная записка**

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Сварочные процессы» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в 3 вариантах. Каждый вариант состоит из 2 заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – третьего уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод предложений с русского языка на английский. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 3 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, количество баллов снижается. Максимальное количество баллов за всё задание – 9.

### ***Система и критерии оценок результатов практической работы.***

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 17-19 баллов;

«хорошо» - 14-16 баллов;

«удовлетворительно» - 11-13 балл;

«неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

### **Welding. Practical work.**

#### **Variant I**

##### ***I. Find the Russian words in the right column:***

1. pressure welding	A. под, ниже
2. bare	B. клёпка
3. simultaneously	C. проволока
4. beneath	D. электродуговая сварка
5. tip	E. голый
6. riveting	F. одновременно
7. to submerge	G. кончик

8. wire	Н. сварка давлением
9. arc welding	I. покрытый
10. coated	J. погружать

**II. Translate into English the following sentences:**

1. Сварочный процесс зависит от свойств металлов, цели их применения и имеющегося в наличии оборудования.
2. Сопротивление вызывает тепло, которое плавит металлы и создает сварной шов.
3. Голый электрод защищен от воздействия воздуха аргоном или углекислым газом.

**Welding. Practical work.**

**Variant II**

**I. Find the Russian words in the right column:**

1. layer	А. полуавтоматический
2. to depend	В. зависеть от
3. basic	С. край
4. inert	Д. слой
5. rod	Е. контактная сварка
6. semi-automatic	Ф. плавить(ся)
7. edge	Г. прут, стержень
8. liquid	Н. инертный
9. to melt	И. основной
10. resistance welding	Ж. жидкий

**II. Translate into English the following sentences:**

1. Электродуговая сварка является наиболее широко используемым сварочным процессом.
2. В наше время сварка используется вместо болтового и клепочного соединения в таких конструкциях как мосты, здания и корабли
3. Тепло электрической дуги одновременно расплавляет обе свариваемые детали и кончик металлического электрода.

**Welding. Practical work.**

**Variant III**

**I. Find the Russian words in the right column:**

1. bolting	A. флюс
2. flux	B. аргонодуговая сварка
3. to shield	C. вместо
4. touching	D. изготавлять
5. instead	E. капелька
6. flame	F. касание
7. gas-metal arc welding	G. защищать
8. droplet	H. скрепление болтами
9. purpose	I. цель
10. to manufacture	J. пламя

**II. Translate into English the following sentences:**

1. Большинство металлов можно соединить используя процесс аргонодуговой сварки.
2. Химически инертный газ, например аргон, гелий или углекислый газ, используются для защиты металла от окисления.
3. Газовая сварка имеет преимущество в использовании портативного оборудования и не требует источника электрического тока.

**5.4 Практическая работа по теме «Страдательный залог».**

**Вариант I**

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования предложений в страдательном залоге. Обратите внимание на употребление видо-временных форм и предлогов.
2. Выполните письменно следующие задания:

**Задание №1** Передайте следующие предложения в страдательном залоге. Не меняйте видо-временную форму предложения:

1. We always invite him to our place.
2. People don't use this road very often.
3. The bill includes service.
4. They are building a new ring-road the city.
5. The company are sending the manager on a business trip.

**Задание № 2** Передайте следующие предложения в страдательном залоге, обращая внимание на употребление предлогов:

1. They will simply laugh at you.

2. They spoke much about incident.
3. Nobody sleeps in this bed.
4. They are bringing their children up very well.

### **Вариант II**

**1.** Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования предложений в страдательном залоге. Обратите внимание на употребление видо-временных форм и предлогов.

**2.** Выполните письменно следующие задания:

*Задание №1 Передайте следующие предложения в страдательном залоге. Не меняйте видо-временную форму предложения*

1. They locked the door every night. 2. I didn't realize that someone was recording our conversation. 3. They cancelled all flights because of fog. 4. When I came in they were examining her. 5. She will recite the poem again.

*Задание № 2 Передайте следующие предложения в страдательном залоге, обращая внимание на употребление предлогов:*

1. My sister will look after the little girl.
2. They are looking for the key.
3. They listened to the speaker attentively.
4. People think highly of the young poet.

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и

задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## 5.5 Тест по теме «Модальные глаголы»

### Вариант I

1. She looks pretty sick — I think she \_\_\_\_ go to a doctor.  
a) should b) can
2. You've been driving all day — You \_\_\_\_ be exhausted!  
a) should b) must
3. You \_\_\_\_ smoke so much. It's bad for your health.  
a) can't b) shouldn't
4. Hey I'm lost. \_\_\_\_ you help me?  
a) Can b) Should
5. You have such a beautiful voice — You \_\_\_\_ sing for us!  
a) should b) can
6. I know he speaks five languages, but \_\_\_\_ he speak Arabic?  
a) should b) can
7. That looks very expensive. It \_\_\_\_ have cost a fortune!  
a) should b) must
8. I \_\_\_\_ believe that you failed your test!  
a) can't b) shouldn't
9. I'm on my way. I \_\_\_\_ be there in about 10 minutes.  
a) should b) can
10. I'm sorry — I \_\_\_\_ afford that.  
a) can't b) shouldn't

### Вариант II

1. This \_\_\_\_ be dangerous if you don't have the right equipment.  
a) should b) can
2. You \_\_\_\_ yell at your parents. It's not nice.  
a) shouldn't b) can't
3. I \_\_\_\_ have seen that movie eight times.  
a) must b) can

4. I can't allow you to hang around here = I \_\_\_\_ have you hanging around here.  
 a) shouldn't   b) can't

5. Isn't that Charlie's umbrella? Yes, he \_\_\_\_ have left it here yesterday.  
 a) should   b) must

6. \_\_\_\_ I borrow your pen for a minute?  
 a) Can   b) Should

7. \_\_\_\_ you speak Japanese? No, I can't.  
 a) Can   b) Must

8. It's late. I \_\_\_\_ get going.  
 a) can   b) should

9. I saw that pen this morning... it \_\_\_\_ be around here somewhere.  
 a) must   b) can

10. I \_\_\_\_ understand what he's saying.  
 a) shouldn't   b) can't

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	a	b
2	b	a
3	b	a
4	a	b
5	a	b
6	b	a
7	b	a
8	a	b
9	a	a
10	a	b

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	<b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено

	полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### 4 курс

### Тема 2 Перевод профессионально-ориентированных текстов по специальности.

#### 2.1 Контрольная работа по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Сельскохозяйственная техника».

##### Пояснительная записка

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля в конце изучения тем «Сельскохозяйственная техника» и «Виды сельскохозяйственной техники». При составлении контрольной работы использован грамматический и лексический материал, изучаемый в рамках данных тем.

Контрольная работа представлена в трех вариантах. Каждый вариант состоит из четырех заданий.

Задание № 1 – первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала тем. Студентам необходимо сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Оно направлено на контроль понимания технического текста. Студентам необходимо найти в прочитанном тексте выражения и словосочетания, поставив их в начальную форму. За каждый

правильный ответ начисляется 2 балла, максимальное количество баллов за всё задание – 20.

Задание № 3 – второго уровня сложности. Оно направлено на контроль общего понимания прочитанного технического текста, знания особенностей построения вопросительных предложений и умения отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 4 – третьего уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения как грамматического, так и лексического материала, а также предметов специальности. Студентам необходимо выполнить письменный перевод технического текста по специальности, опираясь на изученные грамматические структуры и лексический материал. Максимальное количество баллов - 15. При наличии ошибок баллы вычитаются.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 50 - 55 баллов;

«хорошо» - 44 - 49 баллов;

«удовлетворительно» - 37 - 43 балла;

«неудовлетворительно» - менее 37 баллов.

## Вариант 1

### I. Find the Russian equivalents in the right column.

1. to plough	A. вредный
2. mower	B. рядами
3. harmful	C. навоз
4. to fruit	D. стебель
5. rake	E. вредитель
6. manure	F. пахать
7. harrow	G. сенокосилка
8. in rows	H. плодоносить
9. pest	I. грабли
10. stalk	J. борона

### II. Find the following word combinations in the text.

1. копать и рыхлить почву
2. современная сельскохозяйственная техника

3. электрический генератор
4. убирать созревший урожай
5. насос
6. дождевальная установка
7. вспаханная земля
8. способность впитывать воду
9. бункер для зерна
10. отдельное зернышко

### **III. Answer the questions.**

1. What are agricultural machines used for?
2. What hand tools do you know?
3. What does tractor provide?
4. What does a plough consist of?
5. What are harrows used for?

### **IV. Translate the text “**Implements for Growing Crops**” (paragraphs 1-3)**

#### **Implements for Growing Crops**

Agricultural machines are used to till soil and to plant, cultivate, and harvest crops. Since ancient times, when cultures first began cultivating plants, people have used tools to help them grow and harvest crops. They used pointed tools to dig and keep soil loosened, and sharp, knife-like objects to harvest ripened crops. Modifications of these early implements led to the development of small hand tools that are still used in gardening, such as the spade, hoe, rake and trowel, and larger implements, such as ploughs and larger rakes that are drawn by humans, animals, or simple machines.

Modern machinery is used extensively in Western Europe, Australia, the United States, the Russian Federation and Canada.

Modern large agricultural implements, adapted to large-scale farming methods, are usually powered by diesel- or petrol-fuelled internal-combustion engines. The most important implement of modern agriculture is the tractor. It provides locomotion for many other implements and can furnish power, via its power shaft, for the operation of machines drawn behind the tractor. The power shafts of tractors can also be set up to drive belts that operate equipment such as feed grinders, pumps, and electric-power generators. Small implements, such as portable irrigators, may be powered by individual motors.

Many types of implements have been developed for the activities involved in growing crops. These activities include breaking ground, planting, weeding, fertilizing and combating pests.

Ground is broken by ploughs to prepare the seed-bed. A plough consists of a blade-like ploughshare that cuts under, then lifts, turns and pulverized the soil. Modern tractors ploughs are usually equipped with two or more ploughshares so that a wide area of ground can be broken at a single sweep. Harrows are used to smooth the ploughed land and sometimes to cover seeds and fertilizer with earth. The disk harrow, which has curved, sharp-edged disks, is used mainly to cut up crop residues before ploughing and bury weeds during seed-bed preparation. Rollers with V-shaped wheels break up clods of soil to improve the aeration of the soil and its capacity for taking in water.

Some cereal crops are still planted by broadcasting seeds – that is, by scattering the seeds over a wide area. Machines for broadcasting usually consist of a long seed-box mounted on wheels and equipped with an agitator to distribute the seeds. Broadcast seeds are not always covered by a uniform or sufficient depth of soil, so seeding is more often done with drills, which produce continuous furrows of uniform depth. Specialized implements called planters are necessary for sowing crops that are planted in rows, such as maize. Maize planters and other similar machines have a special feed wheel that picks up small quantities of grain or separate kernels and places them in the ground.

## **Вариант 2**

### **I. Find the Russian equivalents in the right column.**

1. kernel	A. колос
2. dust	B. битер
3. to loosen	C. зернышко
4. ear	D. собирать, рвать
5. hay	E. стойкий
6. culture	F. сено
7. beater	G. земледелие
8. resistant	H. очищать
9. to pick	I. разрыхлять
10. to clean	J. пыль

### **II. Find the following word combinations in the text.**

1. непосредственно перед посевной
2. распределитель органических удобрений

3. уничтожение сорняков
4. прочная кора
5. в виде спрея, в виде гранул
6. уничтожение вредителей
7. струя горячего воздуха
8. поверхность почвы и растений
9. авиация, самолеты
- 10.севооборот

### **III. Answer the questions.**

1. When are fertilizers distributed?
2. What does manure spreader look like?
3. What crops is a flame weeder used for?
4. What are insecticides used for?
5. What alternative forms of pest control do farmers use?

### **IV. Translate the text “**implements for fertilizing, weeding and combating pests**” (paragraphs 1-2)**

#### **implements for Fertilizing, Weeding and Combating Pests.**

Fertilizers can be distributed during the winter or shortly before seeding time. Commercial fertilizers are commonly distributed, along with seeds, by drills and planters. Manure is distributed most efficiently by a manure spreader, which is a wagon equipped with a bottom conveyor to carry the fertilizer back to a beater attachment, which disintegrates it and then scatters it on the ground.

After crops have begun to grow, a cultivator is used to destroy weeds and loosen and aerate the soil. A flame weeder, which produces a hot-air blast, can be used to destroy weeds growing around crops such as cotton, that have stems of tough bark. The weeds are vulnerable to the hot air, but the tough stems protect the crops from damage. Chemical herbicides applied in the form of a spray or as granules are used extensively for weed control.

Insecticides for pest control are applied to soil and crops in the form of granules, dust, or liquid sprays. A variety of mechanical spraying and dusting equipment is used to spread chemicals on crops and fields; the machinery may be self-powered, or drawn and powered by a tractor. In areas where large crops of vegetables and grain are grown, aircraft are sometimes used to dust or spray pesticides.

Chemicals pesticides are used in nearly all farming operations undertaken in developed countries. However, increasing concern over the harmful effects that pesticides may have on the environment has led to the use of alternative forms of pest control. For example, farmers use crop rotation to prevent pests that feed on a certain crop. Also, certain pests are controlled by introducing an organism that damages or kills the pests, but leaves the crops unharmed. Finally, some crops are being genetically engineered to be more resistant to pests.

### **Вариант 3**

#### **I. Find the Russian equivalents in the right column.**

1. petrol	A. убирать
2. to ripen	B. силосная яма
3. silo	C. ровный
4. damage	D. борозда
5. ploughshare	E. зреть, созревать
6. furrow	F. проволока
7. to harvest	G. лемех
8. wire	H. бензин
9. spoilage	I. повреждение, вред
10. smooth	J. порча

#### **II. Find the following word combinations in the text.**

1. плодоносящая верхушка
2. очищенное зерно
3. бункер для зерна
4. обрывать колосья от стеблей
5. очищать зерно от шелухи
6. уборка сена
7. тюк, кипа
8. корна устойчивые к порче
9. приспособление для сбора фруктов
10. снижать количество человеческого труда

#### **III. Answer the questions.**

1. What are cereal crops harvested by?
2. How does a combine harvester operate?
3. What is the first step in harvesting hay?
4. What machines are used for harvest fruits and vegetables?
5. Does use of agricultural machinery reduce the amount of human labour needed for growing crops?

#### **IV. Translate the text “*Implements for Harvesting Crops*” (paragraphs 1,3)**

##### **Implements for Harvesting Crops.**

Most cereal crops are harvested by using a combine – a machine that removes the fruiting heads, beats off the grain kernels, and cleans the grain as combine moves through the fields. The cleaned grain is accumulated in an attached grain tank.

Wheat and other cereal crops are harvested by a combine which, as it moves along the rows, picks the ears from the stalks and husks them. The ears are then transferred either to a sheller, which removes the kernels from the ear, or to a vehicle trailing behind the machine.

Hay harvesting usually requires several steps. First, the hay is cut close to the ground with a mower. After drying in the sun, most hay is baled. In baling, the pick up baler lifts the hay to a conveyor that carries it to a baling chamber, which compresses the hay into bales weighing up to 57 kg or more and ties each bale with heavy twine or wire. A machine called a field chopper cuts down green hay or field-cured hay for use as animal feed. After being cut down, the hay is stored in a silo and allowed to ferment; this type of animal feed is nutritious and resistant to spoilage.

Specialized machinery is also used to harvest large root crops such as potatoes and sugar beet and to harvest fruits and vegetables. Some mechanical fruit-pickers that are used to harvest tree fruits, such as plums, cherries, and apricots shake the fruit tree, causing the fruit to fall on to a raised catching frame that surrounds the tree. Nut crops can also be harvested in this manner.

Use of agricultural machinery substantially reduces the amount of human labour needed for growing crops. The average amount of labour required per hectare to produce and harvest corn, hay and cereal crops has fallen to less than a quarter of what was required only a few decades ago. There are also corn pickers, cotton pickers, tea pickers, tomato harvesters etc. Thus, at present nearly every branch of agronomy uses specialized harvesters.

#### **2.2 Практическая работа по теме «Устройство автомобиля»**

##### **Пояснительная записка**

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Устройство автомобиля» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.

***Система и критерии оценок результатов практической работы.***

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 11 - 12 баллов;

«хорошо» - 9 - 10 баллов;

«удовлетворительно» - 7 - 8 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 7 баллов.

*Put together the beginning and the end of the sentences:*

1. The primary components of a car are ...
  - A. ... in the carburetor.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the battery-and-coil system.
  - D. ... a hand wheel.
2. The power plant includes ...
  - A. ... the battery-and-coil system.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the power plant, the power transmission, the running gear and the control system.
  - D. ... windscreens, wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighter, powered windows and audio equipment.
3. Air is mixed with the vapour of the petrol ...
  - A. ... the battery-and-coil system.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the power plant, the power transmission, the running gear and the control system.
  - D. ... windscreens, wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighter, powered windows and audio equipment.
4. Modern carburetors are fitted with ...
  - A. ... the battery-and-coil system.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the power plant, the power transmission, the running gear and the control system.
  - D. ... windscreens, wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighter, powered windows and audio equipment.
5. The principal type of ignition now commonly used is ...
  - A. ... the battery-and-coil system.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the power plant, the power transmission, the running gear and the control system.
  - D. ... windscreens, wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighter, powered windows and audio equipment.
6. Electricity operates various automatic devices and accessories including ...
  - A. ... the battery-and-coil system.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the power plant, the power transmission, the running gear and the control system.
  - D. ... windscreens, wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighter, powered windows and audio equipment.
7. Radiators are used to ...
  - A. ... the battery-and-coil system.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the power plant, the power transmission, the running gear and the control system.
  - D. ... windscreens, wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighter, powered windows and audio equipment.
8. The use of gear and clutches permit the engine ...
  - A. ... the battery-and-coil system.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the power plant, the power transmission, the running gear and the control system.
  - D. ... windscreens, wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighter, powered windows and audio equipment.
9. The differential delivers the power to each of the rear wheels through ...
  - A. ... the battery-and-coil system.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the power plant, the power transmission, the running gear and the control system.
  - D. ... windscreens, wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighter, powered windows and audio equipment.
10. The running gear of the car includes ...
  - A. ... the battery-and-coil system.
  - B. ... the rear-axle drive shafts.
  - C. ... the power plant, the power transmission, the running gear and the control system.
  - D. ... windscreens, wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighter, powered windows and audio equipment.

11. Steering is controlled by ...

12. The wheel brakes are generally of the internally expanding type in which ...

K. ... a convex strip of material is forced against a concave steel brake drum.

L. ... to work at a speed higher than that of the wheels and to work when the vehicle is at rest.

**Key:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
G	F	A	I	C	H	E	L	B	J	D	K

**2.3 Тест по теме «Согласование времён».**

**Task: choose the right form of the verb in brackets.**

1. At last I decided that Tom (come) at 7.

a) will come b) would come c) came

2. He said he (send) a telegram if he (non hear) from me.

a) would send; didn't hear b) sent; doesn't hear c) will send; won't hear

3. She told me everything because she (trust) me.

a) had trusted b) trusted c) would trust

4. Didn't you know that I (go) to Paris?

a) went b) will go c) had gone

5. Joy hoped that her mother (let) her go to the disco.

a) let b) will let c) would let

6. Didn't you know that it (be) a very difficult task?

a) is b) was c) had been

7. Mary said that her husband (be) still in hospital and that she (go) to see him.

a) was; would go b) is; will go c) had been; goes

8. She knew they usually (have) supper at 7 p.m.

a) had b) have c) had had

9. We decided he (be) free and ( be able) to see us.

a) is; will be able   b) had been; had been able   c) was; would be able

10. I didn't know you (be fond) of music.

a) was fond   b) are fond   c) were fond

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

№	Вариант 1
1	b
2	a
3	b
4	c
5	c
6	b
7	a
8	a
9	c
10	c

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	<b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,

	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## 2.4 Тест по теме «Условные предложения».

### Вариант 1

*Task: choose the correct response for each of the sentences.*

1. If my grandfather were younger, He \_\_\_ so many things.  
a) wouldn't forget    b) didn't forget
2. If I \_\_\_ more money, I would buy a new car.  
a) would have    b) had
3. If she had an umbrella, she \_\_\_ wet.  
a) wouldn't get    b) didn't get
4. If we \_\_\_ a car, we would get there in 30 minutes.  
a) would have    b) had
5. I \_\_\_ more careful if I were you.  
a) would be    b) were
6. If animals could talk, I wonder what they \_\_\_?  
a) said    b) would say
7. If she \_\_\_ harder, she would make more money.  
a) will work    b) worked
8. If he changed jobs, He \_\_\_ much happier.  
a) will be    b) would be
9. If it wasn't raining, we \_\_\_ to the beach.  
a) would go    b) will go
10. You wouldn't feel so tired if you \_\_\_ more.  
a) will sleep    b) slept

### Вариант 2

*Task: choose the correct response for each of the sentences.*

1. If his nose were smaller, he \_\_\_ very handsome.  
a) would be    b) was
2. I would come if I \_\_\_ a car.  
a) would have    b) had
3. If she \_\_\_, she would tell him.  
a) knows    b) knew
4. If his parents didn't give him money, he \_\_\_ so much.  
a) wouldn't go out    b) didn't go out
5. If she \_\_\_ me, she would have told me.  
a) didn't believe    b) wouldn't believe
6. He wouldn't say that if he \_\_\_ it.  
a) wouldn't mean    b) didn't mean
7. I \_\_\_ on a trip around the world if I won the lottery.  
a) would go    b) will go
8. I \_\_\_ that if I were you.  
a) will not do    b) would not do
9. If these walls \_\_\_ thicker, we wouldn't hear the neighbours.  
a) would be    b) were
10. If I were a millionaire, \_\_\_ a mansion.  
a) I'd buy    b) I'm going to buy

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	a	a
2	b	b
3	a	b
4	b	a
5	a	a
6	b	b
7	b	a
8	b	b
9	a	b
10	b	a

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок

9-10	<b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### Тема 3 Формы делового общения

#### 3.1 Практическое задание по теме «Написание резюме при устройстве на работу».

*Проанализируйте образцы резюме на английском языке и, пользуясь конспектами в тетради, напишите своё резюме для устройства на работу по специальности.*

**Ivan Petrov**  
 67 ap., 28, Bozhenko Ave., Kiev, Ukraine  
 tel. 572-28-36  
 8 (050) 743-36-65  
 ivan\_petrov@ukr.net

**Objective**

**Sales Manager**

<b>Personal Details</b>	Date of birth: 12 April 1973 Marital status: married Children: son, 10 years old
<b>Summary of Qualifications</b>	6 years experience as a Sales Manager. Provide sales, sales promotion, customers counselling, sales forecasting, new advertising strategies, sales increasing. Proficient with Windows, Microsoft office programs, and use of database programs.
<b>Education</b>	1990–1995 <b>Student</b> Kiev State University
<b>Additional Education</b>	1990–1991 <b>Course of French</b> Kiev school of foreign languages
<b>Professional Experience</b>	2006–present <b>Sales Manager</b> ABC Company, Kiev
	Recommended computerized bookkeeping and supervised all data entry, resulting in reduced bookkeeping time, detailed department reports, improved sales projections, and enhanced business, advertising and budget planning.  <b>Accomplishments:</b> Organized special holiday sales promotion and recommended special holiday gift line, which increased sales by 35%.
	2000–2006 <b>Sales Manager</b> FDG Company, Kiev
	Handled sales of company products. Counseled customers on company products. Forecasted sales revenue, volumes, discounting and profit.  <b>Accomplishments:</b> Increased number of customers by 20% in two years. Initiated new advertising strategies, which enhanced customer image of store and increased customer traffic. Recognized as one of company's top 10 salespeople each year since 1992.
	1996–2000 <b>Manager Assistant</b> JSM Company, Kiev

	Provided customer service via telephone. Ascertained order accuracy. Tracked orders. Cooperated in team.
<b>Additional Skills</b>	<b>Languages:</b> English – Intermediate Level German – Elementary Level
	<b>Computer skills:</b> Windows, Word for Windows, Excel, Outlook Express, Internet Explorer
	<b>Driving Licence:</b> Driving Licence Category B
<b>References</b>	References are available on request

## **Комплект контрольно- измерительных материалов и контрольно-оценочных средств промежуточного контроля.**

**2 курс**

**Материалы для проведения зачета**

**за 2 курс обучения (4 семестр)**

**Пояснительная записка**

Данные материалы предназначены для проведения промежуточного контроля по английскому языку на 2 курсе по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». При составлении вариантов заданий использованы грамматический и лексический материалы, изучаемые в течение учебного года (3-4 семестры). При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 90 минут.

**1 задание** – контроль лексического материала. Обучающийся должен выбрать правильное написание слова и дать его перевод.

**2 задание** – контроль лексики и развитие логического мышления. В этом задании обучающийся должен найти слово, не входящее в логическую цепочку.

**3 задание** – употребление лексических единиц в словосочетаниях, развитие внимания. Обучающийся должен составить словосочетания из отдельных слов и дать их перевод.

**4 задание** – контроль грамматического материала. Обучающийся должен дать перевод отдельных предложений, обращая внимание на изученные

грамматические структуры. В этом задании оценивается грамматическая правильность перевода.

**5 задание** –литературный перевод текста. Предложение считается переведенным правильно, если верно передано содержание и не было допущено грубых лексических и грамматических ошибок.

***Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации***

Оценивание производится по системе **зачет/незачет**.

Незачет студент получает, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом и грамматическим материалом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**Вариант I**

**I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.**

1. A. digestible; B. degestible; C. digestible; D. digestable.
2. A. saurce; B. sourse; C. source; D. saurse.
3. A. increese; B. increace; C. encrease; D. increase.
4. A. equeipment; B. iquipement; C. equipment; D. equeipment.
5. A. tellage; B. tillage; C. tillege; D. tillige.

**II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.**

1. Plant, wheat, management, crop, root crop.
2. Down, wool, beef, growth, feather.

**III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.**

1. on
2. with
3. plenty
4. winter
5. animal

6. husbandry
7. depending
8. crop
9. each other
10. of

**IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические структуры.**

1. The products supplied by farm animals are meat, milk and eggs.
2. Our farm has higher crop yields now than last year.
3. The farmer expects the soil to be plowed next week.
4. One should provide farm animals with proper feeds.
5. Young animals are usually provided with a little milk every day.

**V. Прочтайте и письменно переведите.**

### **MAIN SOURCES OF FOOD**

There are three main sources of food for man. They are crops, livestock and fish. Of these, crops make up about 75% of the world's food production, 23% is contributed by livestock and only 2% of food comes from fish.

Many foods are obtained from farm animals. They are meat, milk and eggs. Milk is often called the nature's most important food.

Meats from farm animals are highly important as food for people. The animals most often used for this purpose are beef cattle, hogs, sheep, and poultry.

### **Вариант II**

**I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.**

1. A. riduce; B. redjuce; C. reduce; D. reduse.
2. A. manjur; B. menure; C. manure; D. menur.
3. A. fibrous; B. fibraus; C. febrrous; D. februos.
4. A. reise; B. raise; C. raice; D. reice.
5. A. feether; B. feaver; C. feever; D. feather.

**II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.**

1. Alfalfa, oats, rice, silage, wheat.
2. Legume, hen, cow, bull, sheep.

**III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.**

1. crop
2. regardless
3. spring
4. grains
5. in
6. drawn
7. order
8. small
9. tractor
10. of

**IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические структуры.**

1. Animal husbandry is more important on this farm than crop production.
2. The crops grown by this farm are high-yielding.
3. Weeds can be controlled with special cultural practices.
4. Rainfalls, sunlight and nutrients are the factors required by plants for their proper growth.
5. The problem of supplying the population with meat must be solved in the nearest future.

**V. Прочтите и письменно переведите текст.**

**FROM SEED TO PLANT**

Seed starts to germinate only under certain conditions. The optimum temperature at which seeds germinate best varies with different kinds of seed. The optimum temperature for the germination of wheat, for instance, is about 27°C. Cotton and corn germinate best at about 35°C.

Seeds of all crops need enough air for germination as oxygen (кислород) is necessary for certain chemical reactions which take place in the seed. These reactions take place only when water is present. So, moisture is also necessary for the germination of seeds.

Thus, a seed does not germinate: 1) if the temperature is not proper, 2) if there is not enough moisture and air in the soil.

### **Вариант III**

#### **I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.**

1. A. mashinery; B. muchnery; C. machenery; D. machinery.
2. A. favourable; B. faivourable; C. favorable; D. favaurable.
3. A. agreulture; B. agriculture; C. agricalture; D. agrecalture.
4. A. weate; B. wheat; C. wheet; D. wheete.
5. A. managment; B. menegment; C. management; D. menagement.

#### **II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.**

1. Feather, wool, silage, mutton, skin.
2. Root, down, stem, leaves, flower.

#### **III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.**

1. in such
2. developed
3. seedbed
4. result
5. grain
6. in

7. grinder
8. highly
9. a way
10. level

**IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические структуры.**

1. A perennial crop is the one that grows for more than two years.
2. Crop yields are increased by applying intensive technologies.
3. Different grasses are to be grown for feeding livestock.
4. This farm breeds the sheep producing much wool.
5. Legume crops are known to improve soil fertility.

**V. Прочтайте и письменно переведите.**

**BEETS**

Beet crop is one of the most widely grown root crops. There are two main kinds of beets, sugar beets and table beets and both of them are best adapted to growing in the temperate climate.

Table beets are used by people for food when roots are young, because at this time they are rich in protein and minerals.

Sugar beet is an industrial crop. It is high in sugar, up to 20 per cent. There are some factors which favour the accumulation of sugar in the roots. They are soil fertility, enough moisture, and low temperature.

Most of the sugar beets are grown in Europe.

**Вариант IV**

**I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.**

1. A. raughage; B. roughage; C. rafage; D. raughege.
2. A. selact; B. silact; C. select; D. silect.

3. A. development; B. devalopment; C. divedopment; D. developmant.
4. A. moistur; B. maisture; C. moischure; D. moisture.
5. A. cawshed; B. cowched; C. cowshed; D. cawshede.

**II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.**

1. Firm seedbed, level seedbed, fine seed, fine soil, mellow soil.
2. Roller, thresher, combine harvester, planter, power.

**III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.**

1. of
2. cotton
3. per
4. crop
5. either
6. production
7. a lot
8. or
9. picker
10. hectare

**IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические.**

1. Like root crops potatoes are known to be biennials.
2. Farmers must feed their animals properly.
3. Farmers applying fertilizers obtain high yields of farm crops.
4. Manure applied is expected to increase soil fertility.
5. Hay made from alfalfa is higher in nutrients than that made from grasses.

**V. Прочтайте и письменно переведите текст.**

## **NUTRIENTS AND COW PRODUCTIVITY.**

To produce much milk cows require different nutrients.

Cows require carbohydrates, because they supply most of the energy necessary for the production of milk.

Fats in the ration are also used as a source of energy. But too much fat may result in digestive disturbances (пищеварительные расстройства).

When there is not enough protein in the cow ration the amount and quality of milk are reduced. Protein may be provided by feeding both concentrated and roughage feeds.

Minerals and vitamins are also important for milk production. They may be provided by feeding cows with good quality feed and balanced rations.

### **Вариант V**

#### **I. Выберите правильное написание слова и переведите его на русский язык.**

1. A. concentrate; B. concantrate; C. cancentrate; D.concentreit.
2. A. harvast; B. haveste; C. harvest; D. harveste.
3. A. invironment; B. environmant; C. environmant; D. environment.
4. A. yiald; B. yield; C. yelde; D. yeild.
5. A. insecte; B. insect; C. insact; D. ensect.

#### **II. Выберите лишнее слово в логической цепочке.**

1. Nutrient, annual, biennial, perennial, cereal.
2. Milking machine, automatic waterer, grain grinder, self-propelled, silage unloader.

#### **III. Составьте словосочетания из следующих отдельных слов и переведите их.**

1. on
2. beet

- 3. to
- 4. cultural
- 5. according
- 6. practices
- 7. under
- 8. depends
- 9. conditions
- 10. sugar

**IV. Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические структуры.**

- 1. We do not raise this breed of poultry. It produces little feather.
- 2. We all know mature grain to store well.
- 3. One can classify crops according to their use.
- 4. Winter wheat is considered to be most common crop in our region.
- 5. Wheat is to be planted on this field next season.

**V. Прочтайте и письменно переведите текст.**

**AGRICULTURE IN DENMARK**

Agriculture is the most important branch of economy in this country. It is highly developed.

The country has very favourable climate, soils and topography for farming. These factors stimulate crop growing and animal breeding.

Most farm operations are highly mechanized, from preparation of the soil to harvesting crops and feeding animals. The use of fertilizers and other chemicals increase crop yields and animal products.

England is the main importer of Denmark farm products. Animal products make up about 80 per cent of the total agricultural export of the country.

**Эталон ответа**

**Вариант I**

**I.**

1. A – переваримый, усвояемый
2. C - источник
3. D - увеличивать
4. C - оборудование
5. B – обработка земли

**III.**

1. depending on – в зависимости от...
2. plenty of – много, большое количество
3. animal husbandry -животноводство
4. winter crop – озимая культура
5. with each other – друг с другом

**II.**

1. management
2. growth

**IV.**

1. С.-х. животные снабжают такими продуктами как мясо, молоко и яйца.
2. Сейчас наше хозяйство имеет более высокий урожай, чем в прошлом году.
3. Фермер ожидает, что почва будет вспахана на следующей неделе.
4. Следует обеспечивать с.-х. животных надлежащими кормами.
5. Молодые животные обычно обеспечиваются небольшим количеством молока ежедневно.

**V.****Главные источники пищи.**

1. Существуют три главных источника пищи для человека.
2. Это растения, скот и рыба.
3. Из них, растения составляют 75 % производства пищи в мире, 23 % вносит скот и только 2 % приходится на рыбу.
4. Много пищи получают от с.-х. животных.
5. Это мясо, молоко и яйца.
6. Молоко часто называют самой важной натуральной пищей.
7. Мясо хозяйственных животных очень важно в качестве пищи людей.
8. самые часто используемые для этой цели животные – мясной крупный рогатый скот, свиньи, овцы и домашняя птица.

**Эталон ответа****Вариант II**

**I.**

1. С - уменьшать, сокращать
2. С - навоз
3. А - мочковатый
4. В - выращивать
5. Д - перо

**III.**

1. spring crop – яровая культура
2. in order – чтобы; для того, чтобы
3. regardless of – независимо от
4. tractor-drawn – на тракторной тяге
5. small grains – хлебные зерновые культуры

**II.**

1. silage
2. legume

**IV.**

1. В этом хозяйстве животноводство имеет большую важность, чем растениеводство.
2. Культуры, выращенные в этом хозяйстве, - высокоурожайны.
3. С сорняками можно бороться с помощью специальных агротехнических приемов.
4. Осадки, солнечный свет и питательные вещества – факторы, которые требуются растениям для надлежащего роста.
5. Проблема снабжения населения мясом должна быть решена в самом ближайшем будущем.

**V.****От семени к растению.**

1. Семя начинает прорастать только при определённых условиях.
2. Оптимальная температура , при которой семена лучше всего прорастают, различна для разных видов семян.
3. Оптимальная температура для прорастания пшеницы, например, около 27 градусов.
4. Хлопок и кукуруза лучше прорастают при температуре 35 градусов.
5. Семенам всех культур требуется для прорастания достаточное количества воздуха, так как кислород необходим для некоторых химических реакций, происходящих в семени.
6. Эти реакции происходят только при наличии воды.
7. Поэтому влага также необходима для прорастания семян.
8. Таким образом, семя не прорастет: 1) при ненадлежащей температуре, 2) при недостатке влаги и воздуха в почве.

## Эталон ответа

### Вариант III

#### I.

1. D - машины, с.- х. техника
2. А - благоприятный
3. В – сельское хозяйство
4. В - пшеница
5. С - содержание

#### III.

1. result in – приводит к ...
2. in such a way – таким образом
3. highly developed - высокоразвитый
4. grain grinder - зернодробилка
5. level seedbed – ровная пашня

#### II.

1. silage
2. down

#### IV.

1. Многолетник – это такая культура, которая растет более двух лет.
2. Урожайность культур увеличивается за счет применения интенсивных технологий.
3. Для кормления скота должны выращиваться различные травы.
4. Это хозяйство разводит овец, дающих много шерсти.
5. Известно, что бобовые культуры улучшают почвенное плодородие.

#### V.

### Свекла

1. Свекла – одна из самых широко выращиваемых корнеплодов.
2. Существуют два основных вида свеклы, сахарная и столовая, они обе хорошо приспособлены к выращиванию в умеренном климате.
3. Столовая свекла используется людьми в пищу, когда корнеплоды молодые, потому что в это время они богаты белками и минералами.
4. Сахарная свекла – промышленная культура.
5. Она богата сахаром, в ней его более 20 %.
6. Существует несколько факторов, которые способствуют накоплению сахара в корнях.
7. Это – почвенное плодородие, достаточное количество влаги и низкая температура.

8. Большинство сахарной свеклы выращивается в Европе.

## **Эталон ответа**

### **Вариант IV**

#### **I.**

1. В – грубый корм
2. С - отбирать
3. А - развитие
4. Д - влага
5. С - коровник

#### **III.**

1. cotton picker – хлопкоуборочная машина
2. crop production - растениеводство
3. a lot of - много
4. either... or... - или ... или ...
5. per hectare – с гектара; на гектар

#### **II.**

1. fine seed
2. power

#### **IV.**

1. Известно, что картофель, подобно корнеплодам, является двухлетним растением.
2. Фермеры должны кормить своих животных надлежащим образом.
3. Фермеры, применяющие удобрения, получают высокие урожаи с.-х. культур.
4. Считается, что применение навоза увеличивает почвенное плодородие.
5. Сено из люцерны содержит больше питательных веществ, чем сено из травы.

#### **V.**

### **Питательные вещества и продуктивность коров.**

1. Чтобы производить много молока, коровам требуются различные питательные вещества.
2. Коровам требуются углеводы, так как они снабжают большей частью энергии, необходимой для производства молока.
3. Жиры в рационе также используются как источник энергии.
4. Но слишком много жиров может привести к пищеварительным расстройствам.

5. Когда недостаточно белков в рационе коровы, количество и качество молока снижается.
6. Белками можно обеспечить при кормлении как концентратами, так и грубыми кормами.
7. Минеральные вещества и витамины также необходимы для производства молока.
8. Ими можно обеспечить при использовании кормов высокого качества и сбалансированными рационами.

## Эталон ответа

### Вариант V

#### I.

1. А - концентрат,  
концентрированный корм
2. С - убирать
3. D – окружающая среда
4. В - урожай
5. В - насекомое

#### III.

1. depends on - зависит от ...
2. cultural practices – агротехнические приемы, агротехника
3. sugar beet – сахарная свекла
4. according to... - согласно
5. under conditions – при (в) ...условиях

#### II.

1. nutrient
2. self-propelled

#### IV.

1. Мы не выращиваем этот вид домашней птицы. Он даёт мало пера.
2. Мы все знаем, что вызревшее зерно хорошо хранится.
3. Можно классифицировать культуры согласно их использованию.
4. Считается, что озимая пшеница – самая распространенная культура в нашем регионе.
5. В следующем сезоне на это поле должна быть высажена пшеница.

#### V.

### Сельское хозяйство в Дании.

1. Сельское хозяйство – самая важная отрасль экономики в этой стране.
2. Она высоко развита.

3. В стране очень благоприятный для фермерства климат, почва и рельеф.
4. Эти факторы стимулируют выращивание культур и разведение животных.
5. Большинство хозяйственных операций высоко механизированы, от подготовки почвы до уборки культур и кормления животных.
6. Использование удобрений и других химических веществ увеличивает урожайность культур и животноводческую продукцию.
7. Англия является главным импортером сельскохозяйственных продуктов из Дании.
8. Продукция животноводства составляет около 80 % от общего сельскохозяйственного экспорта страны.

### **3 курс**

#### **Материалы для проведения устного зачета**

#### **за 3 курс обучения (6 семестр)**

#### **Пояснительная записка**

Данные материалы предназначены для проведения промежуточного контроля по английскому языку на 3 курсе по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». При составлении вариантов заданий использованы грамматический и лексический материалы, изучаемые в течение учебного года (5-6 семестры). Каждому студенту необходимо перевести текст профессиональной направленности и выполнить задания к нему. При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 90 минут.

#### ***Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации***

Оценивание производится по системе **зачет/незачет**.

Незачет студент получает, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом и грамматическим материалом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое, При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **Variant 1**

**Read the text and do the following tasks:**

## Properties of materials: Fatigue, Creep.

*Fatigue* is the growth of cracks under stress. It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration. Even when the maximum stress never exceeds the elastic limit, failure of the material can occur even after a short time. No deformation is seen during fatigue, but small localized cracks develop and propagate through the material until the remaining cross-sectional area cannot support the maximum stress of the cyclic force. Knowledge of tensile stress, elastic limits, and the resistance of materials to creep and fatigue are of basic importance in engineering.

*Creep* is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials at high temperatures usually suffer from this deformation. The gradual loosening of bolts and the deformation of components of machines and engines are the examples of creep. In many cases the slow deformation stops because deformation eliminates the force causing the creep. Creep extended over a long time finally leads to the rupture of the material.

### 1. Find the following words and word combinations in the text.

1. двигатели, моторы
2. деформация деталей
3. медленная, постоянная деформация
4. знание растягивающего напряжения
5. рост трещин при напряжении
6. превышать предел упругости материала
7. повторяющиеся циклические напряжения
8. развитие и распространение мелких трещин
9. сопротивление материалов ползучести и усталости
10. ведет к разрушению материала

### 2. Answer the questions on the text.

1. What do we call fatigue?
2. When does fatigue occur?
3. When do materials usually suffer from creep?
4. What are the results of creep?

### 3. Find the Russian word in the right column.

1. stationary	поглощать
---------------	-----------

2. fracture	постепенный
3. tip	кузов автомобиля
4. to absorb	клёпка
5. accurate	флюс
6. gradual	станки
7. flux	кончик
8. car body	перелом, излом
9. riveting	неподвижный
10 machine-tools	точный

### **Variant 1 (эталон ответа)**

**Read the text and do the following tasks:**

#### **Properties of materials: Fatigue, Creep.**

*Fatigue* is the growth of cracks under stress. It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration. Even when the maximum stress never exceeds the elastic limit, failure of the material can occur even after a short time. No deformation is seen during fatigue, but small localized cracks develop and propagate through the material until the remaining cross-sectional area cannot support the maximum stress of the cyclic force. Knowledge of tensile stress, elastic limits, and the resistance of materials to creep and fatigue are of basic importance in engineering.

*Creep* is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials at high temperatures usually suffer from this deformation. The gradual loosening of bolts and the deformation of components of machines and engines are the examples of creep. In many cases the slow deformation stops because deformation eliminates the force causing the creep. Creep extended over a long time finally leads to the rupture of the material.

#### **1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. двигатели, моторы - engines
2. деформация деталей - the deformation of components

3. медленная, постоянная деформация - a slow, permanent deformation
4. знание растягивающего напряжения - knowledge of tensile stress
5. рост трещин при напряжении - the growth of cracks under stress
6. превышать предел упругости материала - to exceed the elastic limit of material
7. повторяющиеся циклические напряжения - repeated or cyclic stress
8. развитие и распространение мелких трещин - small localized cracks develop and propagate
9. сопротивление материалов ползучести и усталости - the resistance of materials to creep and fatigue
10. ведет к разрушению материала - leads to the rupture of the material

## **2. Answer the questions on the text.**

1. What do we call fatigue?

Fatigue is the growth of cracks under stress

2. When does fatigue occur?

It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration.

3. When do materials usually suffer from creep?

Materials at high temperatures usually suffer from this deformation

4. What are the results of creep?

The gradual loosening of bolts and the deformation of components of machines and engines are the examples of creep.

## **3. Find the Russian word in the right column.**

1. stationary	неподвижный
2. fracture	перелом, излом
3. tip	кончик
4. to absorb	поглощать
5. accurate	точный
6. gradual	постепенный
7. flux	флюс
8. car body	кузов автомобиля

---

9. riveting                    клёпка

10 machine-                станки  
tools

## Variant 2

**Read the text and do the following tasks:**

### **Properties of Materials: Ductility, Toughness, Creep Resistance.**

*Ductility* is the ability of a material to deform without breaking. One of the great advantages of metals is their ability to be formed into the shape that is needed, such as car body parts. Materials that are not ductile are brittle. Ductile materials can absorb energy by deformation but brittle materials cannot.

*Toughness* is the resistance of a material to breaking when there is a crack in it. For a material of given toughness, the stress at which it will fail is inversely proportional to the square root of the size of the largest defect present. Toughness is different from strength: the toughness steel, for example, are different from ones with highest tensile strength. Brittle materials have low toughness: glass can be broken along a chosen line by first scratching it with a diamond. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials. The example of a very tough composite is fiberglass that is very flexible and strong.

*Creep resistance* is the resistance to a gradual permanent change of shape, and it becomes especially important at higher temperatures. A successful research has been made in materials for machine parts that operate at high temperatures and under high tensile forces without gradually extending, for example the parts of plane engines.

#### **1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. способность материала деформироваться не разрушаясь
2. поглощать энергию путем деформации
3. стеклопластик очень гибкий и прочный
4. обратно пропорционально квадрату размера дефекта
5. постепенное изменение формы
6. повышение температуры
7. высокие растягивающие усилия
8. детали авиационных моторов
9. у хрупких материалов низкая прочность

## 10. композитные материалы

### 2. Answer the questions on the text.

1. What is ductility?
2. What property of steel is necessary for the manufacturing of car body parts?
3. What is toughness?
4. Can composites have greater toughness than their constituent materials?

### 3. Find the Russian word in the right column.

1. ductility	брюсок, прут
2. gas welding	круглое поперечное сечение
3. to extend	трещина
4. bolting	разряд
5. drilling	подавать
6. crack	ковкость, эластичность
7. circular cross-section	расширять, продолжаться
8. discharge	газосварка
9. bar	скрепление болтами
10 to feed	сверление

### Variant 2 (эталон ответа)

#### Read the text and do the following tasks:

#### **Properties of Materials: Ductility, Toughness, Creep Resistance.**

*Ductility* is the ability of a material to deform without breaking. One of the great advantages of metals is their ability to be formed into the shape that is needed, such as car body parts. Materials that are not ductile are brittle. Ductile materials can absorb energy by deformation but brittle materials cannot.

*Toughness* is the resistance of a material to breaking when there is a crack in it. For a material of given toughness, the stress at which it will fail is inversely proportional to

the square root of the size of the largest defect present. Toughness is different from strength: the toughness steel, for example, are different from ones with highest tensile strength. Brittle materials have low toughness: glass can be broken along a chosen line by first scratching it with a diamond. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials. The example of a very tough composite is fiberglass that is very flexible and strong.

*Creep resistance* is the resistance to a gradual permanent change of shape, and it becomes especially important at higher temperatures. A successful research has been made in materials for machine parts that operate at high temperatures and under high tensile forces without gradually extending, for example the parts of plane engines.

## **1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. способность материала деформироваться не разрушаясь - the ability of a material to deform without breaking
2. поглощать энергию путем деформации – to absorb energy by deformation
3. стеклопластик очень гибкий и прочный - fiberglass is very flexible and strong
4. обратно пропорционально квадрату размера дефекта - inversely proportional to the square root of the size of the largest defect present
5. постепенное изменение формы - a gradual permanent change of shape
6. повышение температуры - higher temperature
7. высокие растягивающие усилия - high tensile forces
8. детали авиационных моторов - the parts of plane engines
9. у хрупких материалов низкая прочность - brittle materials have low toughness
10. композитные материалы - composites

## **2. Answer the questions on the text.**

1. What is ductility?

Ductility is the ability of a material to deform without breaking.

2. What property of steel is necessary for the manufacturing of car body parts?

One of the great advantages of metals is their ability to be formed into the shape that is needed, such as car body parts

3. What is toughness?

Toughness is the resistance of a material to breaking when there is a crack in it.

4. Can composites have greater toughness than their constituent materials?

Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials.

### 3. Find the Russian word in the right column.

1. ductility	ковкость, эластичность
2. gas welding	газосварка
3. to extend	расширять, продолжаться
4. bolting	скрепление болтами
5. drilling	сверление
6. crack	трещина
7. circular cross-section	круглое поперечное сечение
8. discharge	разряд
9. bar	бруск, прут
10 to feed	подавать

### Variant 3

**Read the text and do the following tasks:**

#### **Machine-tools: Milling Machine, Drilling and Boring Machines.**

In a *milling machine* the cutter is a circular device with a series of cutting edges on its circumference. The workpiece is held on a table that controls the feed against the cutter. The table has three possible movements: longitudinal, horizontal and vertical; in some cases it can also rotate. Milling machine are the most versatile of all machine tools. Flat or contoured surfaces may be machined with excellent finish and accuracy. Angles, slots, gear teeth and cuts can be made by using various shapes of cutters.

To drill a hole usually hole-making machine-tools are used. They can drill a hole according to some specification, they can enlarge it, or they can cut threads for a screw or to create an accurate size or a smooth finish of a hole.

*Drilling machines* are different in size and function, from portable drills to radial drilling machines, multispindle units, automatic production machines and deep-hole-drilling machines.

*Boring* is a process that enlarges holes previously drilled, usually with a rotating single-point cutter held on a boring bar and fed against a stationary workpiece.

**1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. фрезерный станок
2. фреза – это круглый механизм
3. ряд острых режущих краев
4. по её окружности
5. регулирует подачу на фрезу
6. с отличной отделкой и точностью
7. различные формы (конфигурации) фрез
8. станки для проделывания отверстий
9. нарезать резьбу для винта
10. портативные сверлильные станки, радиальные сверлильные станки, станки с многочисленными шпинделями, автоматические станки, станки для сверления глубоких отверстий

**2. Answer the questions on the text.**

1. What is the shape of a cutter in a milling machine?
2. What moves in a milling machine, a table or a cutter?
3. What can we use a drilling machine for?
4. What is rotated while boring, a cutter or a workpiece?

**3. Find the Russian word in the right column.**

1. to manufacture	хрупкий
2. stroke	соединять
3. granular	преимущество
4. slot	давление, напряжение
5. advantage	цех, мастерская
6. stress	прорезь, паз
7. workshop	плавкий
8. to join	ход

9. twisting	закручивание, изгиб
10 brittle	изготавливать

### Variant 4

**Read the text and do the following tasks:**

#### **Machine-tools.**

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable.

All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the workpiece. Most machining operations generate large amounts of heat, and cooling fluids (usually a mixture of water and oil) must be used for cooling and lubrication.

Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately. They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a workpiece. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam. Numerical control of machine-tools and flexible manufacturing systems have made it possible for complete systems of machine-tools to be used flexibly for manufacture of a range of products.

#### **1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. с электроприводом
2. более точные
3. развитие процесса массового производства
4. быть взаимозаменяемыми
5. приспособление для держания, как резца, так и детали
6. движение резца относительно детали
7. операции по механической обработке детали
8. высоковольтный разряд между электродом и деталью
9. сверление ультразвуком и резание с помощью лазерного луча
10. цифровое управление станками и гибкие производственные системы

## 2. Answer the questions on the text.

1. What are machine-tools used for?
2. What facilities have all machine-tools?
3. How are the cutting tool and the workpiece cooled during machining?

## 3. Find the Russian word in the right column.

1. compression	предел упругости
2. to mount	жидкость, жидкий
3. resistance welding	круг, колесо
4. to stretch	растягивать
5. wheel	пламя
6. fatigue	плавкий
7. liquid	контактная сварка
8. elastic limit	крепить
9. fusible	сжатие
10 flame	усталость металла

## Variant 5

### Read the text and do the following tasks:

#### Machine-tools: Lathe. Grinders.

*Lathe* is still the most important machine-tool. It produces parts of circular cross-section by turning the workpiece on its axis and cutting its surface with a sharp stationary tool. The tool may be moved sideways to produce a cylindrical part and moved towards the workpiece to control the depth of cut. Nowadays all lathes are power-driven by electric motors. That allows continuous rotation of the workpiece at a variety of speeds. The modern lathe is driven by means of a headstock supporting a hollow spindle on accurate bearings and carrying either a chuck or a faceplate, to which the workpiece is clamped. The movement of the tool, both along the lathe bed and at

right angle to it, can be accurately controlled, so enabling a part to be machined to close tolerances. Modern lathes are often under numerical control.

*Grinders* remove metal by a rotating abrasive wheel. The wheel is composed of many small grains of abrasive, bounded together, with each grain acting as a miniature cutting tool. The process gives very smooth and accurate finishes. Only a small amount of material is removed at each pass of the wheel, so grinding machines require fine wheel regulation. The pressure of the wheel against the workpiece is usually very light, so that grinding can be carried out on fragile materials that cannot be machined by other conventional devices.

### **1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. детали круглого сечения
2. поворачивать деталь вокруг её оси
3. двигать в сторону, двигать по направлению к детали
4. глубина резания
5. непрерывное вращение детали
6. движение резца вдоль станины
7. на различных скоростях
8. современные токарные станки часто имеют цифровое управление
9. движение инструмента может контролироваться с высокой точностью
- 10.вращением абразивного круга

### **2. Answer the questions on the text.**

1. What parts can be made with a lathe?
2. How can the cutting tool be moved on a lathe?
3. How is the workpiece clamped in a lathe?
4. What is the working tool in a grinder?

### **3. Find the Russian word in the right column.**

1. headstock	лазерная сварка
2. to allow	допуск
3. cutting edge	основной
4. basic	станина станка

5. lathe bed	режущий край, острье
6. laser welding	сварной шов
7. gear teeth	передняя бабка
8. thread	зубы шестерни
9. tolerance	позволять, разрешать
10. weld seam	резьба

## Variant 6

**Read the text and do the following tasks:**

### **Machine-tools: Shapers and Planers.**

The shaper is used mainly to produce different flat surfaces. The tool slides against the stationary workpiece and cuts on one stroke, returns to its starting position, and then cuts the next stroke after a slight lateral displacement. In general, the shaper can make any surface having straight-line elements. It uses only one cutting-tool and relatively slow, because the return stroke is idle. That is why the shaper is seldom found on a mass production line. It is, however, valuable for tool production and for workshops where flexibility is important and relative slowness is unimportant.

The planer is the largest of the reciprocating machine tools. It differs from the shaper, which moves a tool past a fixed workpiece because the planer moves the workpiece to expose a new section to the tool. Like the shaper, the planer is intended to produce vertical, horizontal, or diagonal cuts. It is also possible to mount several tools at one time in any or all tool holders of a planer to execute multiple simultaneous cuts.

### **1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. плоские поверхности
2. режущий инструмент скользит по неподвижной обрабатываемой детали
3. возвращается в исходное положение
4. после незначительного бокового смещения
5. для выполнения многочисленных одновременных разрезов
6. обратный ход является холостым

7. линия массового производства
8. сравнительно малая скорость
9. самый большой из станков с возвратно-поступательным движением
10. передвигает деталь, чтобы подвергнуть действию резца новый сегмент

## 2. Answer the questions on the text.

1. How does a shaper work?
2. Why is the shaper seldom found on a mass production line?
3. How (In what way) does the planer differ from the shaper?
4. What must be done to execute multiple simultaneous cuts on a planer?

## 3. Find the Russian word in the right column.

1. to stretch	жесткий
2. elastic deformation	токарный станок
3. workpiece	растягивать
4. longitudinal	прут, стержень
5. rigid	ползучесть
6. gas-metal arc welding	повреждение
7. lathe	упругая деформация
8. creep	argonодуговая сварка
9. rod	продольный
10. failure	деталь

## Variant 7

### Read the text and do the following tasks:

#### What is Hardware?

Computer hardware can be divided into four categories: input hardware, processing hardware, storage hardware, output hardware.

*Input hardware* collects data and converts them into a form suitable for computer processing. The most common device is a keyboard. It looks very much like a typewriter. The mouse is a hand-held device connected to the computer by a small cable. As the mouse is rolled across the desktop, the cursor moves across the screen. When the cursor reaches the desired location, the user usually pushes a button on the mouse once or twice to give a command to the computer. Another type of input hardware is optic-electronic scanner. Microphone and video camera can be also used to input data into the computer.

*Processing hardware* directs the execution of software instructions in the computer. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory. The central processing unit is the brain of the computer. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing. Memory is the component of the computer in which information is stored. There are two types of computer memory: RAM and ROM. The more memory you have in your computer, the more operations you can perform.

### **1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. устройства ввода данных
2. устройства для хранения данных
3. выглядит как печатная машинка
4. ручное устройство
5. нажимать на кнопку
6. двигаться по экрану
7. микропроцессор
8. оперативное запоминающее устройство
9. один или два раза
10. переводить программные инструкции

### **2. Answer the questions on the text.**

1. What groups of hardware exist?
2. What is input hardware? What are examples of input hardware?
3. What is the mouse designed for?
4. What are the basic types of memory used in a PC?

### **3. Find the Russian word in the right column.**

1. to reach	программы
-------------	-----------

2. tool	последовательность
3 amount	выполнение
4. smart	восстановить
5. software	цифровой
6. access	умный
7. execution	количество
8. sequence	достигать
9. to recover	доступ
10. digital	инструмент

## Variant 8

**Read the text and do the following tasks:**

### What is Hardware?

The purpose of *storage hardware* is to store computer instructions and data and retrieve when needed for processing. Storage hardware stores data as electromagnetic signals. The most common ways of storing data are Hard disk, floppy disk and CD-ROM.

Hard disk is a rigid disk coated with magnetic material, for storing programs and relatively large amounts of data. Floppy disk (diskette) – a thin, usually flexible plastic disk coated with magnetic material, for storing temporary computer data and programs. CD-ROM (compact disk read only memory) is a computer disk on which a large amount of digitized data can be stored. CD-ROMs are very popular now because of the growing speed which CD-ROM drives can provide nowadays.

The purpose of *output hardware* is to provide the user with the means to view information produced by the computer system. Monitor is a display screen for viewing computer data, television programs, etc. printer is a computer output devise that produces a paper copy of data or graphics. Modem is an example of communication hardware – an electronic device that makes possible the transmission of data to or from

computer via telephone or other communication lines. Hardware comes in many configurations, depending on what you are going to do on your computer.

**1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. компьютерные данные
2. устройства хранения данных
3. устройства отображения информации
4. дискета
5. жесткий диск
6. цифровые данные
7. накопитель на компакт-дисках
8. просмотр компьютерных данных
9. оборудование для коммуникации
10. при помощи телефона

**2. Answer the questions on the text.**

1. What is storage hardware?
2. What are the basic types of memory used in a PC?
3. What is hard disk used for?
4. What does printer produce?
5. How does modem make possible the transmission of data?

**3. Find the Russian word in the right column.**

1. purpose	совместимый
2. digitized	устройство
3. to consume	обработка
4. decimal point	проверять
5. temporary	потреблять
6. device	в цифровом виде
7. to check	десятичная точка
	временный
9. compatible	цель

**Variant 9**

**Read the text and do the following tasks:**

**Welding: Gas Welding, Arc Welding and Resistance Welding.**

*Gas welding* is a non-pressured process using heat from a gas flame. The flame applied directly to the metal edges to be joined and simultaneously to a filler metal in the form of wire or rod, called the welding rod, which is melted to the joint. Gas welding has the advantage of using equipment that is portable and does not require an electric power source. The surfaces to be welded and the welding rod are coated with flux, a fusible material that shields the material from air, which would result in a defective weld.

*Arc Welding* is the most important welding process for joining steels. It requires a continuous supply of either direct or alternating electrical current. This current is used to create an electric arc, which generates enough heat to melt metal and create a weld.

Arc welding has several advantages over other welding methods. Arc welding is faster because the concentration of heat is high. Also, fluxes are necessary in certain methods of arc welding. The most widely used arc-welding processes are shielded metal arc, gas tungsten arc, gas metal arc and submerged arc.

**1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. электрическая дуга
2. непрерывная подача электрического тока
3. источник электрического тока
4. постоянный или переменный электрический ток
5. сварочный электрод
6. покрытый флюсом
7. дефектный сварочный шов
8. аргонодуговая сварка
9. сварка оплавлением вольфрамовым электродом
10. защищает материал от воздуха

**2. Answer the questions on the text.**

1. What the principle of gas welding?
2. What advantage does gas welding have?
3. What kinds of arc-welding processes are the most widely used?

4. What kind of welding is the most important for joining steels?

**3. Find the Russian word in the right column.**

1. tension	фрезерный станок
2. inert	соединять
3. milling machine	разрыв
4. to join	зажим, зажимать
5. wire	форма
6. clamp	напряженность
7. shape	поверхность
8. surface	ассортимент, диапазон
9. range	проводка
10. rupture	инертный

**Variant 10**

**Read the text and do the following tasks:**

**Welding. Resistance Welding.**

*Welding* is a process when metal parts are joined together by the application of heat, pressure, or a combination of both. The process of welding can be divided into two main groups.

- pressure welding, when the weld is achieved by pressure and
- heat welding, when the weld is achieved by heat. Heat welding is the most common welding process used today.

Nowadays welding is used instead of bolting and riveting in the construction of many types of structures, including bridges, buildings, and ships. It is also a basic process in the manufacture of machinery and in the motor and aircraft industries. It is necessary almost in all productions where metals are used.

The welding process depends greatly on the properties of the metals, the purpose of their application and the available equipment. Welding processes are classified

according to the sources of heat and pressure used: gas welding, arc welding and resistance welding. Other joining processes are laser welding, and electron-beam welding.

In *resistance welding*, heat is obtained from the resistance of metal to the flow of an electric current. Electrodes are clamped on each side of the parts to be welded, the parts are subjected to great pressure, and a heavy current is applied for a short period of time. The point where the two metals touch creates resistance to the flow of current. This resistance causes heat, which melts the metals and creates the weld. Resistance welding is widely employed in many fields of sheet metal or wire manufacturing and is often used for welds made by automatic or semi-automatic machines especially in automobile industry.

**1. Find the following words and word combinations in the text.**

1. сварка давлением
2. тепловая сварка
3. вместо болтового и клепаного соединения
4. процесс сварки
5. в производстве техники (машин)
6. зависит от свойств металлов
7. имеющееся оборудование
8. поток электрического тока
9. детали подвергаются сильному давлению
10. производство листового металла или проволоки

**2. Answer the questions on the text.**

1. How can a process of welding be defined?
2. What are the two main groups of processes of welding?
3. What is welding used instead for nowadays?

**3. Find the Russian word in the right column.**

1. resistance	погружать
2. grinder	точный
3. electron-beam welding	сварка давлением
4. to submerge	прочность, стойкость
5. fine	прямой
6. permanent	сопротивление

7. pressure welding	площадь поперечного сечения
8. toughness	постоянный
9. straight	электронно-лучевая сварка
10 cross-sectional area	шлифовальный станок

## 4 курс

### Материалы для проведения дифференцированного зачета

#### за 4 курс обучения (8 семестр)

#### Пояснительная записка

Данные материалы предназначены для проведения промежуточного контроля в виде дифференцированного зачета на 4 курсе по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». Они включают в себя: 1- список тем для подготовки устного монологического высказывания, 2-билеты для проведения зачета, 3 – приложения. При составлении заданий использованы грамматический и лексический материалы, изучаемые в течение всего курса обучения. При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 90 минут.

#### *Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации*

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### **Темы для подготовки устного монологического высказывания**

1. Роль сельского хозяйства в экономике.
2. Сельское хозяйство в Великобритании.
3. Две отрасли сельского хозяйства.
4. Взаимодействие сельского хозяйства и окружающей среды.
5. Основные принципы классификации полевых культур.
6. Агротехнические приемы, используемые в современном сельском хозяйстве.
7. Сельскохозяйственные животные и их использование.
8. Значение механизации и электрификации в современном сельском хозяйстве.
9. Различные виды кормов, использующихся в современном животноводстве.
10. Моя будущая профессия.
11. Реакция материалов на различные внешние воздействия.
12. Основные свойства материалов.
13. Основные сварочные процессы.
14. Современные станки и их значение в процессе массового производства.
15. Устройство и принцип работы дизельного двигателя.
16. Устройство автомобиля.
17. Современная сельскохозяйственная техника.
18. Географическое положение и физические особенности Великобритании
19. Столица Великобритании – Лондон.
20. Изучение иностранных языков и его значение в современной жизни.

#### **Билет № 1**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Construction of an Automobile: Carburetion» стр. 292 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Роль сельского хозяйства в экономике страны».

#### **Билет № 2**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Construction of an Automobile: Ignition» стр. 292 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».

2. Сделайте устное высказывание по теме «Две отрасли сельского хозяйства».

### **Билет № 3**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Construction of an Automobile: The Engine» стр. 291 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Сельское хозяйство в Великобритании».

### **Билет № 4**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Machine-tools: Shapers, Planers and Grinders» стр. 188 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Взаимодействие сельского хозяйства и окружающей среды».

### **Билет № 5**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Machine-tools: Milling, Drilling and Boring Machines» стр. 187 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Основные принципы классификации полевых культур».

### **Билет № 6**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Machine-tools: Lathe» стр. 185 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Агротехнические приемы, используемые в современном сельском хозяйстве».

### **Билет № 7**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Welding: Gas Welding, Arc Welding and Resistance Welding» стр 209 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Сельскохозяйственные животные и их использование».

### **Билет № 8**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Construction of an Automobile: The Running Gear and the Control System» стр. 297 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».

2. Сделайте устное высказывание по теме «Значение механизации и электрификации в современном сельском хозяйстве».

### **Билет № 9**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Diesel Engines: Two Stroke Engine» стр. 299 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Различные виды кормов, использующихся в современном животноводстве».

### **Билет № 10**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Agricultural Machinery: Implements for Growing Crops» стр. 323 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Моя будущая профессия».

### **Билет № 11**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Mechanization in Crop Production» стр. 50 Г.И. Маслова.
2. Сделайте устное высказывание по теме «Географическое положение и физические особенности Великобритании».
- 3.

### **Билет № 12**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Mechanization in Livestock Raising» стр. 52 Г.И. Маслова.
2. Сделайте устное высказывание по теме «Столица Великобритании – Лондон».

### **Билет № 13**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Agricultural Machinery: Implements for Harvesting Crops» стр. 325 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Изучение иностранных языков и его значение в современной жизни».

### **Билет № 14**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Agricultural Machinery: Implements for Fertilizing, Weeding and Combating Pests» стр. 324 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».

2. Сделайте устное высказывание по теме «Реакция материалов на различные внешние воздействия».

### **Билет № 15**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Intensive Technologies in Agriculture» стр. 8 Г.И. Маслова.
2. Сделайте устное высказывание по теме «Основные свойства материалов».

### **Билет № 16**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Care and Management of Farm Animals» стр. 36 Г.И. Маслова.
2. Сделайте устное высказывание по теме «Основные сварочные процессы».

### **Билет № 17**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Factors Affecting the Development of Plants» стр. 14 Г.И. Маслова.
2. Сделайте устное высказывание по теме «Современные станки и их значение в процессе массового производства».

### **Билет № 18**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Wheat» стр. 30 Г.И. Маслова.
2. Сделайте устное высказывание по теме «Устройство и принцип работы дизельного двигателя».

### **Билет № 19**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Cereal or Grain Crop» стр. 25 Г.И. Маслова.
2. Сделайте устное высказывание по теме «Устройство автомобиля».

### **Билет № 20**

1. Прочитайте и переводите профессионально-ориентированный текст «Construction of an Automobile: Manual and Automatic Transmissions» стр. 294 И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов».
2. Сделайте устное высказывание по теме «Современная сельскохозяйственная техника».

### **Приложение I.**

#### **Билет № 1 Роль сельского хозяйства в экономике.**

1. Agriculture is an important branch of economy.
2. Economic growth of any country depends on the development of agriculture.
3. It supplies people with food and clothing and industry with raw materials.
4. The word “agry” is a Latin word.
5. It means the cultivation of fields in order to grow crops.
6. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.
7. People began to grow crops many thousand years ago.
8. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.
9. As we know plants play a highly important role in everyday life of people.
10. Plants that are grown by farmers are known as farm crops.
11. They are used for many different purposes.
12. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, other are used in industry and medicine.
13. Farm animals are also highly important source of food for man.
14. They are known to produce highly nutritious products such as milk, meat and egg.
15. Thus agriculture play very important role in economy of any country.

## **Билет № 2 Две отрасли сельского хозяйства.**

1. Agriculture is an important branch of economy.
2. There are two main branches of agricultural production – crop production and animal husbandry.
3. Crop production is the practice of growing and harvesting crops.
4. Plants are highly important source of food for man and farm animals.
5. They also supply people with clothing, shelter and many other things as well.
6. The most important crops grown by man are grain crops, vegetables and grasses.
7. Animal husbandry is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use.
8. Dairy and beef cattle, hogs, sheep and poultry are widely bred throughout the world.
9. Farm animals are highly important source of food for man.
10. They are kept for the production of such nutritious products as meat, milk and eggs.
11. Many crops grown by man are used in feeding livestock.
12. At the same time manure produced by farm animals is an important source for the maintenance of soil fertility.
13. Most of the nutrients taken by plants from the soil are thus returned.
14. Applying manure, farmers improve the physical condition of the soil.
15. Thus, crop production and animal husbandry are closely connected with each other.

### **Билет № 3 Сельское хозяйство в Великобритании.**

1. Great Britain is one of the smallest countries in the world.
2. But agriculture is a very important branch in the economy of this country.
3. There are about 53,500 farms in this country.
4. Most of the farms are small.
5. These small farms are family farms.
6. All the work on the farm is done by the farmer and his family.
7. The types of farms are different in different regions of the country.
8. In the East most farmers grow different farm crops.
9. In the West climate is good for the production of farm animals.
10. There are many farms where farmers grow some crops and breed some farm animals.
11. These farms are known as mixed farms.
12. Now the work on the farms is highly mechanized.
13. Different machines are used by the farmers.
14. At present small traditional farms cannot compete with big industrial farms.
15. That's why the tendency in agricultural development of the country is the disappearance of small traditional farms.

### **Билет № 4 Взаимодействие сельского хозяйства и окружающей среды.**

1. Agriculture and environment are closely connected with each other.
2. Crop yields and animal productivity depend on soil and climatic conditions of the region in which they are grown.
3. When environment conditions are favourable, crops grow and develop well and produce high yields.
4. At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past.
5. Man can improve the conditions under which crops are grown.
6. The conditions can be improved by using irrigation and drainage.
7. Man can also apply fertilizers and different chemicals.
8. The environment factors do not only affect agriculture.
9. Environment is also affected by the agricultural activity.
10. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants.
11. They may become harmful for people.
12. Thus, the farmers have to solve two problems.
13. On the one hand they are to improve and intensify agricultural production.
14. On the other hand, they are to minimize the effect of agriculture on the environment.

### **Билет № 5 Основные принципы классификации полевых культур.**

1. Crops are variously grouped and classified.

2. They may be classified as cultivated crops such as potatoes and corn or as non-cultivated crops such as wheat or barley.
3. Crops may also be grouped according to the duration of their growth.
4. Annual crops complete their life cycle in one growing season.
5. Biennials require two seasons to produce seed.
6. Perennials grow for more than two seasons, producing seed each year.
7. According to their use field crops may be classified into the following groups.
8. The first group is cereal which is a grass grown for its edible grain.
9. Wheat, corn, rye, barley, oats and rice are the most important grain crops.
10. The second group includes legumes for seed.
11. The principal legumes are field peas, field beans and soybeans.
12. The third group includes forage crops which are used as feed for farm animals in the form of pasture, hay or silage.
13. Root crops are grown because of the food value of their roots.
14. They are sugar beets, carrots, radishes and others.
15. The next important group includes tuber crops, for example potatoes.

## **Билет № 6 Агротехнические приемы, используемые в современном сельском хозяйстве.**

1. Before planting a grower has to perform some tillage operations.
2. The first tillage operation is plowing.
3. It may be done either in the fall or in spring, depending on the crop and the region.
4. Then harrowing and rolling are performed to insure a level and firm seedbed.
5. Nowadays the traditional tillage practices are increasingly replaced by minimum tillage.
6. Under minimum tillage, the number of operations is reduced.
7. Farm machines can prepare the soil, apply fertilizers and plant the seed in one operation.
8. Main advantages of minimum tillage are lower soil compaction and labour and energy costs.
9. Planting the seed is usually done when the soil and air are warm enough.
10. During planting two factors must be controlled: depth and rate.
11. Harvesting is the last cultural practice.
12. Mechanical harvesting helps farmers obtain highest yields of good quality.
13. In addition farmers apply irrigation to supply the soil with water.
14. And when there is too much water in the soil, they apply drainage to insure a good balance of water and air in the soil.
15. Thus, farmers have to perform following cultural practices: plowing, harrowing, rolling, planting, harvesting, irrigation and drainage.

## **Билет № 7 Сельскохозяйственные животные и их использование.**

1. Animal husbandry, a branch of agricultural production, includes the breeding of farm animals and their use.
2. Farm animals are highly important source of food for man.
3. They produce highly nutritious products such as milk, meat and eggs.
4. In addition, the skin of animals, down and feather of poultry and wool of sheep are used as raw materials in industry.
5. The most important group of farm animals is cattle.
6. There are four types of cattle.
7. They are dairy cattle, beef cattle, draft cattle and dual-purpose cattle.
8. Dairy cattle, that is, dairy cows provide milk that may be used in making various dairy products.
9. Beef cattle are the producer of beef.
10. One can raise dual-purpose cattle producing both milk and meat.
11. Draft cattle and horses are almost everywhere replaced by agricultural machinery.
12. Important sources in producing human food are sheep and hogs.
13. Sheep are raised for two purposes: wool and mutton.
14. Hogs may be fattened in less than six months, that's why they are one of the most important ways of supplying the population with meat.
15. Thus all types of farm animals are very important for man.

#### **Билет № 8 Значение механизации и электрификации в современном сельском хозяйстве.**

1. More and more machines are used on farms today replacing hand labour and increasing labour productivity.
2. With machines and power available farmers not only can do more work and do it more economically.
3. They can do higher-quality work and the work may be finished in a shorter and more favourable time.
4. Machines that are used for crop production include those that till the soil, plant the crops, perform various cultural practices during the growing season and harvest the crops.
5. Many machines are powered by tractors.
6. Implements such as plows, cultivators and planters may be mounted on a tractor or they may be pulled by a tractor.
7. However, an increasing number of farm machines are now self-propelled.
8. These machines are grain combine harvesters, cotton pickers, forage harvesters, and many other specialized farm machines.
9. Electricity has also become highly important in modern agriculture.
10. It is especially widely applied in animal building for lighting.
11. Machines that do not require mobility are usually powered with electric motors.
12. Such machines include silage unloaders, livestock feeding equipment and milking machines.

13. Electricity operated machines save time and labour increasing labour productivity.
14. Thus farm machines we use today are quite different from those the farmers used two or even one decade ago.
15. They are more productive and they improve the quality of work.

## **Билет № 9 Различные виды кормов, использующихся в современном животноводстве.**

1. Feeds are classified into three groups, depending on their fibre content and nutritive value.
2. They are roughage, concentrates and protein supplements.
3. The primary characteristic of roughage is its high fibre content.
4. For this reason, one can give large quantities of roughages to cattle and sheep.
5. Roughages may be classified according to the method they are fed.
6. They may be succulent or dry.
7. Succulent roughage includes silage or pasture grasses.
8. The most common forms of dry roughage are hay and straw.
9. Good hay is made from grass in the early flowering stage and contains much green leaf.
10. At present farmers use different types of straw: oat straw, barley stow and wheat straw.
11. Concentrates are high in energy.
12. The main concentrated feeds are different kinds of cereals.
13. Feed containing protein of about 20 per cent is known as a protein feed.
14. Animals require from 10 to 20 per cent protein in their ration, depending on their age and productivity.
15. All these feeds supply farm animals with enough protein, carbohydrates and fats.

## **Билет № 10 Моя будущая профессия.**

1. When I left school, I understood that the time to choose my profession has come.
2. It is not an easy thing to choose a profession out of more than 2,000 existing in the world.
3. As for me, I was always good at some practical work.
4. I've made my choice long ago.
5. I want to become a technician- mechanic.
6. My choice of this occupation didn't come as a sudden flash.
7. For me choosing a career is not only a matter of future prestige and wealth.
8. In my opinion, a profession should be socially important.
9. Farm mechanization has become highly important in our modern world.
10. As for me, I was always interested in modern machinery; I helped my grandparents to work on a farm.

11. I'm sure this profession will help me in everyday life because it is impossible to live without different means of transport, and especially in modern life.
12. Agriculture is a very important branch of economy.
13. This profession gives plenty of opportunities to become a good specialist in agricultural machinery.
14. After graduating the Gryazovets Polytechnic school I'll find out a job.
15. May be I will continue my education in Polytechnic Institute

## **Билет № 11 Географическое положение и физические особенности Великобритании.**

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles.
2. It consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
3. England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain.
4. Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland.
5. The territory of the United Kingdom is about 244000 square kilometers.
6. The population is over 56 million people.
7. The capital of the United Kingdom is London.
8. The surface of the United Kingdom varies greatly.
9. The northern and the western parts of the country are mountainous and are called the Highlands.
10. All the rest is a vast plain which is called the Lowlands.
11. The mountains are not very high, and the rivers are not very long.
12. The most important of them are the Severn and the Thames.
13. There are many beautiful lakes in the mountainous part of the country.
14. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of Great Britain.
15. It is mild the whole year round.

## **Билет № 12 Столица Великобритании – Лондон.**

1. The capital of Great Britain is London which is the political, industrial and cultural centre of the country.
2. It is one of the largest cities in the world and the largest in Europe.
3. Its population is about 8 million people.
4. London is situated on the river Thames.
5. Traditionally it is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End.
6. They are very different from each other.
7. The city is the oldest part of London, its financial and business centre.
8. There are two places of interest in the City: St. Paul's Cathedral and the Tower of London.

9. Westminster is the aristocratic official part of London.
10. There are Buckingham Palace where the Queen lives and the House of Parliament along the north bank of the Thames.
11. The Clock tower of the House of Parliament is famous for its big hour bell known as “Big Ben”.
12. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place and many famous people are buried here.
13. The West End is the richest and the most beautiful part of London.
14. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there.
15. The East End is an industrial district of London where there are many factories.

### **Билет № 13 Изучение иностранных языков и его значение в современной жизни.**

1. The problem of learning foreign languages is very important today.
2. Students should learn foreign languages.
3. They became important especially at the present time.
4. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange between the people or our planet.
5. Today English is the language of the world.
6. Over 350 million people speak it as a mother tongue.
7. It is the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass media.
8. English is used as one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.
9. It is the language of computer software, literature, education, modern music and international tourism.
10. When learning a foreign language you learn the culture and history of the country where this language is spoken.
11. Knowledge of foreign languages helps people of different countries to develop friendship and understanding.
12. Learning a foreign language isn't an easy thing.
13. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience.
14. I want to know English language so I try to do my best and work hard.

### **Билет № 14 Реакция материалов на различные внешние воздействия.**

1. Engineers must know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending and shear.
2. All materials respond to these forces by elastic deformation. That is, the materials return their original size and form when the external force disappears.
3. The materials may also have permanent deformation or they may fracture.
4. The results of external forces are creep and fatigue.

5. Compression is a pressure causing a decrease in volume.
6. When a material is subjected to a bending, shearing, or torsion force, both tensile and compression forces are simultaneously at work.
7. Tension is a pulling force; for example, the force in a cable holding a weight.
8. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the material's elastic limit.
9. Under larger tension, the material ruptures.
10. Fatigue is the growth of cracks under stress.
11. It occurs when a mechanical parts is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration.
12. Creep is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material.
13. Materials at high temperatures usually suffer from this deformation.
14. Creep extended over a long time finally leads to the rupture of the material.
15. Knowledge of tensile stress, elastic limits and the resistance of materials to creep and fatigue are of basic importance in engineering.

### **Билет № 15 Основные свойства материалов.**

1. Material Science and Technology is the study of materials and how they can be fabricated to meet the needs of modern technology.
2. Using the laboratory techniques and knowledge of properties of materials scientists are finding new ways of using metals, plastics and other materials.
3. There are several important properties of materials.
4. Density is the amount of mass in a unit volume.
5. Density is important in any application where the material must be heavy.
6. It is measured in kilograms per cubic metre.
7. Stiffness is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending.
8. Stiffness is important when a rigid structure is to be made.
9. Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing.
10. Ductility is the ability of a material to deform without breaking.
11. One of the great advantages of metals is their ability to be formed into the shape that is needed.
12. Materials that are not ductile are brittle.
13. Toughness is the resistance of a material to breaking when there is a crack in it.
14. Creep resistance is the resistance to a gradual permanent change of shape. It become especially important at higher temperatures.

### **Билет № 16 Основные сварочные процессы.**

1. Welding is a process when metal parts are joined together by the application of heat, pressure, or a combination of both.
2. The process of welding can be divided into two main groups.
3. Under the pressure welding the weld is achieved by pressure.
4. Under heat welding the weld is achieved by heat.
5. Heat welding is the most common welding process used today.
6. Nowadays welding is used instead of bolting and riveting in the construction of many types of structures, including bridges, buildings, and ships.
7. It is also a basic process in the manufacture of machinery and in the motor and aircraft industries.
8. It is necessary almost in all productions where metals are used.
9. The welding process depends greatly on the properties of the metals, the purpose of their application and the available equipment.
10. Welding processes are classified according to the sources of heat and pressure used.
11. The welding processes widely employed today include gas welding, arc welding, and resistance welding.
12. Gas welding is a non-pressured process using heat from a gas flame.
13. Arc-welding requires a continuous supply of either direct or alternating electrical current.
14. In resistance welding, heat is obtained from the resistance of metal to the flow of an electric current.
15. Other joining processes are laser welding, and electron-beam welding.

## **Билет № 17 Современные станки и их значение в процессе массового производства.**

1. Machine-tools are an important element in mass-production process.
2. They are used to shape metals and other materials.
3. The material to be shaped is called the workpiece.
4. Most machine-tools are now electrically driven.
5. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools.
6. All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the workpiece.
7. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids for cooling and lubrication.
8. Cooling fluid is usually a mixture of water and oil.
9. Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately.
10. They include chemical machining, spark erosion.
11. It is used to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark between an electrode and a workpiece.

12. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam.
13. But lathe is still the most important machine-tool.
14. It produces parts of circular cross-section.
15. The other machine-tools are milling machines, drilling and boring machines, shapers and planers, grinders.

### **Билет № 18 Устройство и принцип работы дизельного двигателя.**

1. Most diesels are four-stroke engines.
2. The first or suction stroke draws air into the combustion chamber through an intake valve.
3. On the second or compression stroke the air is compressed to a small fraction of its former volume.
4. It is heated to approximately 440° C by this compression.
5. At the end of the compression stroke vaporized fuel is injected into the combustion chamber.
6. There it burns instantly because of the high temperature of the air in the chamber.
7. Some diesels have auxiliary electrical ignition systems to ignite the fuel when the engine starts and until it warms up.
8. This combustion drives the piston back on the third or power stroke of the cycle.
9. The fourth stroke is an exhaust stroke.
10. The efficiency of the diesel engine is greater than that of any petrol engine.
11. Diesels are in general slow-speed engines with crankshaft speeds of 100 to 750 revolutions per minute.
12. And petrol engines have crankshaft speeds of 2,500 to 5,000 revolutions per minute.
13. Some types of diesel, however, have speeds up to 2,000 rpm.
14. Diesels are generally more heavily built than petrol engines.
15. This disadvantage is counterbalanced by their greater efficiency and the fact that they can be operated on less expensive fuel.

### **Билет № 19 Устройство автомобиля.**

1. The primary components of a car are the power plant, the power transmission, the running gear, and the control system.
2. These constitute the chassis, on which the body is mounted.
3. The power plant includes the engine and its fuel, the carburettor, ignition, lubrication, and cooling systems, and the starter motors.
4. The greatest number of cars uses piston engines.
5. The four-cycle piston engine requires four strokes of the piston per cycle.
6. In the carburettor air is mixed with the vapour of the petrol.

7. The mixture of air and petrol vapor is delivered to the cylinder from the carburettor and is ignited by the charge of a spark plug.
8. The principal type of ignition now commonly used is the battery-and-coil system.
9. The engine power is delivered to the clutch.
10. The clutch may be operated by means of a foot pedal, or it may be automatic or semi-automatic.
11. The transmission is a mechanism that changes speed and power ratios between the engine and the driving wheels.
12. Three general types of transmission are in current use: conventional or sliding-gear, Hydra-Matic, and torque-converter systems.
13. The running gear of the car includes the wheel-suspension system, the stabilizers, and the wheels and tires.
14. Steering is controlled by a hand wheel, mounted on an inclined column.
15. A car has two sets of brakes: the hand or emergency brake and the foot brake.

## **Билет № 20 Современная сельскохозяйственная техника.**

1. Agricultural machines are used to till soil and to plant, cultivate, and harvest crops.
2. Since ancient times, when cultures first began cultivating plants, people have used tools to help them grow and harvest crops.
3. They used pointed tools to dig and keep soil loosened, and sharp, knife-like objects to harvest ripened crops.
4. Modifications of these early implements led to the development of small hand tools and larger implements.
5. Hand tools are still used in gardening, for example the spade, hoe, rake and trowel.
6. Larger implements, such as ploughs and larger rakes are used in modern agriculture.
7. Modern machinery is used extensively in Western Europe, Australia, the United States, the Russian Federation and Canada.
8. Modern large agricultural implements, adapted to large-scale farming methods, are usually powered by diesel- or petrol-fuelled internal-combustion engines.
9. The most important implement of modern agriculture is the tractor. It provides locomotion for many other implements.
10. It also can furnish power, via its power shaft, for the operations of machines drawn behind the tractor.
11. The power shaft of tractors can be set up to drive belts that operate equipment such as feed grinders, pumps, and Electric-power generators.
12. Small implements, such as portable irrigators, may be powered by individual motors.
13. Nowadays every farm has various types of agricultural machines.
14. In addition to tractors, farmers use different drills, planters and harvesters.

15. At present nearly every branch of agronomy uses specialized harvesters, for example corn pickers, cotton pickers, tea pickers, tomato harvesters, diggers for harvesting root and tuber crops.

## **Приложение II.**

### **Билет № 1**

#### **Construction of an Automobile: Carburetion**

Air is mixed with the vapour of the petrol in the carburettor. To prevent the air and the carburetor from becoming too cold for successful evaporation of the fuel, the air for the carburetor is usually taken from a point close to a heated part of the engine. Modern carburetors are fitted with a so-called float-feed chamber and a mixing or spraying chamber. The first is a small chamber in which a small supply of petrol is maintained at a constant level. The petrol is pumped from the main tank to this chamber, the float rising as the petrol flows in until the desired level is reached, when the inlet closes. The carburetor is equipped with such devices as accelerating pumps and economizer valves, which automatically control the mixture ratio for efficient operation under varying conditions. Level-road driving at constant speed requires a lower ratio of petrol to air than that needed for climbing hills, for acceleration, or for starting the engine in cold weather. When a mixture extremely rich in petrol is necessary, a valve known as the choke cuts down the air intake, permitting large quantities of unvaporized fuel to enter the cylinder.

### **Билет № 2**

#### **Construction of an Automobile: Ignition**

The mixture of air and petrol vapour delivered to the cylinder from the carburettor is compressed by the first upstroke of the piston. This heats the gas, and higher temperature and pressure facilitate ignition and quick combustion. The next operation is that of igniting the charge by a spark plug. One electrode is insulated by porcelain or mica; the other is grounded through the metal of the plug, and both form part of the secondary circuit of an induction system.

The principal type of ignition now commonly used is the battery-and-coil system/ the current from the battery flows through the coil and magnetizes the iron core. When this circuit is interrupted at the distributor points by the interrupter cam, a current is produced in the primary coil with the assistance of the condenser. This induces a high-voltage current in the secondary winding. This secondary high voltage is needed to cause the spark to jump the gap in the spark plug. The spark is directed to the proper cylinder by the distributor, which connects the secondary coil to the spark plugs in the several cylinders in their proper firing sequence. The interrupter cam and distributor are

driven from the same shaft, the number of breaking points on the interrupter cam being the same as the number of cylinders.

The electrical equipment controls the starting of the engine, its ignition system, and the lighting of the car. It consists of the battery, a starter and the necessary wiring. Electricity also operates various automatic devices and accessories, including windscreen wipers, directional signals, heating and air conditioning, cigarette lighters, powered windows and audio equipment.

### **Билет № 3**

#### **Construction of an Automobile: The Engine**

The greatest number of cars use piston engines. The four-cycle piston engine requires four strokes of the piston per cycle. The first downstroke draws in the petrol mixture. The first upstroke compresses it. The second downstroke – the power stroke – following the combustion of the fuel, supplies the power, and the second upstroke evacuates the burned gases. Intake and exhaust valves in the cylinder control the intake of fuel and the release of burned gases. At the end of the power stroke the pressure of the burned gases in the cylinder is 2.8 to 3.5 kg/sq cm. These gases escape with the sudden opening of the exhaust valve. They rush to a silencer (muffler), an enlarged section of piping containing expanding ducts and perforated plates through which the gases expand and are released into the atmosphere.

Greater smoothness of operation of the four-cycle engine were provided by the development of the four-cylinder engine, which supplies power from one or another of the cylinders on each stroke of the cycle. A further increase in power and smoothness is obtained in engine of 6,12, and 16 cylinders, which are arranged in either a straight line or two banks assembled in the form of a V.

### **Билет № 4**

#### **Machine-tools: Shapers, Planers and Grinders**

The shaper is used mainly to produce different flat surfaces. The tool slides against the stationary workpiece and cuts on one stroke, returns to its starting position, and then cuts the next stroke after a slight lateral displacement. In general, the shaper can make any surface having straight-line elements. It uses only one cutting-tool and relatively slow, because the return stroke is idle. That is why the shaper is seldom found on a mass

production line. It is, however, valuable for tool production and for workshops where flexibility is important and relative slowness is unimportant.

The planer is the largest of the reciprocating machine tools. It differs from the shaper, which moves a tool past a fixed workpiece because the planer moves the workpiece to expose a new section to the tool. Like the shaper, the planer is intended to produce vertical, horizontal, or diagonal cuts. It is also possible to mount several tools at one time in any or all tool holders of a planer to execute multiple simultaneous cuts.

Grinders remove metal by a rotating abrasive wheel. The wheel is composed of many small grains of abrasive, bounded together, with each grain acting as a miniature cutting tool. The process gives very smooth and accurate finishes. Only a small amount of material is removed at each pass of the wheel, so grinding machines require fine wheel regulation. The pressure of the wheel against the workpiece is usually very light, so that grinding can be carried out on fragile materials that cannot be machined by other conventional devices.

## **Билет № 5**

### **Machine-tools: Milling, Drilling and Boring Machines**

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven.

Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable.

In a milling machine the cutter is a circular device with a series of cutting edges on its circumference. The workpiece is held on a table that controls the feed against the cutter. The table has three possible movements: longitudinal, horizontal and vertical; in some cases it can also rotate. Milling machine are the most versatile of all machine tools. Flat or contoured surfaces may be machined with excellent finish and accuracy. Angles, slots, gear teeth and cuts can be made by using various shapes of cutters.

To drill a hole usually hole-making machine-tools are used. They can drill a hole according to some specification, they can enlarge it, or they can cut threads for a screw or to create an accurate size or a smooth finish of a hole.

Drilling machines are different in size and function, from portable drills to radial drilling machines, multispindle units, automatic production machines and deep-hole-drilling machines.

Boring is a process that enlarges holes previously drilled, usually with a rotating single-point cutter held on a boring bar and fed against a stationary workpiece.

## **Билет № 6**

### **Machine-tools: Lathe**

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven.

Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable.

All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the workpiece. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oil) for cooling and lubrication.

Lathe is still the most important machine-tool. It produces parts of circular cross-section by turning the workpiece on its axis and cutting its surface with a sharp stationary tool. The tool may be moved sideways to produce a cylindrical part and moved towards the workpiece to control the depth of cut. Nowadays all lathes are power-driven by electric motors. That allows continuous rotation of the workpiece at a variety of speeds. The modern lathe is driven by means of a headstock supporting a hollow spindle on accurate bearings and carrying either a chuck or a faceplate, to which the workpiece is clamped. The movement of the tool, both along the lathe bed and at right angle to it, can be accurately controlled, so enabling a part to be machined to close tolerances. Modern lathes are often under numerical control.

## **Билет № 7**

### **Welding: Gas Welding, Arc Welding and Resistance Welding.**

Gas welding is a non-pressured process using heat from a gas flame. The flame applied directly to the metal edges to be joined and simultaneously to a filler metal in the form of wire or rod, called the welding rod, which is melted to the joint. Gas welding has the advantage of using equipment that is portable and does not require an electric power source. The surfaces to be welded and the welding rod are coated with flux, a fusible material that shields the material from air, which would result in a defective weld.

Arc Welding is the most important welding process for joining steels. It requires a continuous supply of either direct or alternating electrical current. This current is used to create an electric arc, which generates enough heat to melt metal and create a weld.

Arc welding has several advantages over other welding methods. Arc welding is faster because the concentration of heat is high. Also, fluxes are necessary in certain methods of arc welding.

In resistance welding, heat is obtained from the resistance of metal to the flow of an electric current. Electrodes are clamped on each side of the parts to be welded, the parts are subjected to great pressure, and a heavy current is applied for a short period of time. The point where the two metals touch creates resistance to the flow of current. This resistance causes heat, which melts the metals and creates the weld. Resistance welding is widely employed in many fields of sheet metal or wire manufacturing and is often used for welds made by automatic or semi-automatic machines especially in automobile industry.

## **Билет № 8**

### **Construction of an Automobile: The Running Gear and The Control System**

The running gear of the car includes the Wheel-suspension system, the stabilizers, and the wheel and tires. The frame of the car may be considered the integrating member of the running gear. It is attached to the rear axle and to the front wheels by springs. These springs, along with the axles, the control and support arms, and the shock absorbers, constitute the wheel-suspension system. In modern cars the front wheels are independently suspended from the frame in a manner that permits either wheel to change its plane without appreciably affecting the other. This type of front-wheel suspensions is known popularly as independent suspension.

Steering is controlled by a hand wheel, mounted on an inclined column and attached to a steering tube inside the column. The other end of the tube is connected to

the steering gear, which is designed to provide maximum ease of operation. Power steering, adapted for passenger cars in the early 1950s, is generally a hydraulic mechanism used as a booster to reduce the effort of steering.

A car has two sets of brakes: the hand emergency brake and the foot brake. The emergency brake generally operates on the rear wheels only. The foot brake in modern cars is always of the four-wheel type, operating on all wheels. Hydraulic brakes on cars and hydraulic vacuum, air, or power brakes on lorries apply the braking force to the wheels with much less force on the brake pedal than is required with ordinary mechanical brakes.

## **Билет № 9**

### **Diesel Engines: Two-Stroke Engine**

The efficiency of the diesel engine is greater than that of any petrol engine. They are generally more heavily built than petrol engines, but this disadvantage is counterbalanced by their greater efficiency and the fact that they can be operated on less expensive fuel.

Most diesels are four-stroke engines. But by suitable design it is possible to operate a diesel as a two-stroke or two-cycle engine with a power stroke every other stroke of the piston instead of once every four strokes. The efficiency of such engines is less than that of four-stroke engines, and therefore the power of a two-stroke engine is always less than half that of a four-stroke engine of comparable size.

The general principle of the two-stroke engine is to shorten the period in which fuel is introduced to the combustion chamber and in which the spent gases are exhausted to a small fraction of the duration of a stroke instead of allowing each of these operations to occupy a full stroke.

In the simple type of two-stroke engine, the valves are the openings in the cylinder wall that are uncovered by the piston at the end of its outward travel. In the two-stroke cycle the fuel mixture or air is introduced through the intake port when the piston is fully withdrawn from the cylinder. The compression stroke follows and the charge is ignited when the piston reaches the end of this stroke. The piston then moves outward on the power stroke, uncovering the exhaust port and permitting the gases to escape from the combustion chamber.

## **Билет № 10**

### **Agricultural Machinery: Implements for Growing Crops**

Many types of implements have been developed for the activities involved in growing crops. These activities include breaking ground, planting, weeding, fertilizing and combating pests.

Ground is broken by ploughs to prepare the seed-bed. A plough consists of a blade-like ploughshare that cuts under, then lifts, turns and pulverized the soil. Modern tractors ploughs are usually equipped with two or more ploughshares so that a wide area of ground can be broken at a single sweep. Harrows are used to smooth the ploughed land and sometimes to cover seeds and fertilizer with earth. The disk harrow, which has curved, sharp-edged disks, is used mainly to cut up crop residues before ploughing and bury weeds during seed-bed preparation. Rollers with V-shaped wheels break up clods of soil to improve the aeration of the soil and its capacity for taking in water.

Some cereal crops are still planted by broadcasting seeds – that is, by scattering the seeds over a wide area. Machines for broadcasting usually consist of a long seed-box mounted on wheels and equipped with an agitator to distribute the seeds. Broadcast seeds are not always covered by a uniform or sufficient depth of soil, so seeding is more often done with drills, which produce continuous furrows of uniform depth. Specialized implements called planters are necessary for sowing crops that are planted in rows, such as maize. Maize planters and other similar machines have a special feed wheel that picks up small quantities of grain or separate kernels and places them in the ground.

## **Билет № 11**

### **Mechanization in Crop Production**

Tillage practices vary with soil and climatic conditions and the crop that is to be grown. Tillage includes plowing, harrowing and rolling the soil. There are some purposes of tilling the soil. They are to improve the aeration and temperature conditions, to produce a firm soil and to control weeds. Different types of plows, harrows and rollers are now available to till the soil.

Seeds should be sown in a firm, moist soil and covered at a proper depth to germinate rapidly and uniformly. Many various types of grain drills and planters have been developed to suit varying farm requirements. Some modern drills are equipped with attachments for seeding legumes and grass seed and for spreading fertilizers. So, seed can be sown and fertilizer spread in one operation. Fertilizers can also be broadcast

before planting. Recently attachments have been added to planters for applying insecticides and herbicides to the soil.

Harvesting crops is the final field operation. Combines that harvest and thresh small grains and some other crops have displaced most threshing machines or threshers. For harvesting to be successful, one should grow a variety that is adapted to mechanical harvesting. The plants should be of uniform height and should mature uniformly. Root crops and potatoes are harvested with root lifters and potato diggers respectively.

## **Билет № 12**

### **Mechanization in Livestock Raising.**

Further increase in animal productivity is achieved both by the introduction of new machinery and by wider electrification and automation of different processes on livestock farms.

Some kinds of livestock equipment are almost completely automatic, thus eliminating most of the hand labour. Many farms are using now automatic waterers which provide water to livestock at all times. At the press of the button silage unloaders remove silage from the silo and drop it into the conveyer that carries the silage to the feed troughs. The feeding of grain and hay to dairy cattle has also been almost completely mechanized on some farms. On most farms manure is collected and transported automatically.

Different machines are now being used which permit a better digestion of various feeds by livestock. For instance, grain grinders, feed mixers, forage cutters increase the feeding value of grain, roughages and other feeds.

Milk pipelines connected to milking machines carry the milk to milk tanks where it is automatically cooled to the proper temperature.

In some poultry houses time clock devices are installed so that chickens can be fed automatically at the desired time of the day. On many poultry farms eggs are cleaned, graded and packed primarily by automation.

## **Билет № 13**

### **Agricultural Machinery: Implements for Harvesting Crops.**

Most cereal crops are harvested by using a combine – a machine that removes the fruiting heads, beats off the grain kernels, and cleans the grain as combine moves through the fields. The cleaned grain is accumulated in an attached grain tank.

Wheat and other cereal crops are harvested by a combine which, as it moves along the rows, picks the ears from the stalks and husks them. The ears are then transferred either to a sheller, which removes the kernels from the ear, or to a vehicle trailing behind the machine.

Hay harvesting usually requires several steps. First, the hay is cut close to the ground with a mower. After drying in the sun, most hay is baled. In baling, the pick up baler lifts the hay to a conveyor that carries it to a baling chamber, which compresses the hay into bales weighing up to 57 kg or more and ties each bale with heavy twine or wire. A machine called a field chopper cuts down green hay or field-cured hay for use as animal feed. After being cut down, the hay is stored in a silo and allowed to ferment; this type of animal feed is nutritious and resistant to spoilage.

Specialized machinery is also used to harvest large root crops such as potatoes and sugar beet and to harvest fruits and vegetables. Some mechanical fruit-pickers that are used to harvest tree fruits, such as plums, cherries, and apricots shake the fruit tree, causing the fruit to fall on to a raised catching frame that surrounds the tree. Nut crops can also be harvested in this manner.

Use of agricultural machinery substantially reduces the amount of human labour needed for growing crops.

## **Билет № 14**

### **Agricultural Machinery: Implements for Fertilizing, Weeding and Combating Pests.**

Fertilizers can be distributed during the winter or shortly before seeding time. Commercial fertilizers are commonly distributed, along with seeds, by drills and planters. Manure is distributed most efficiently by a manure spreader.

After crops have begun to grow, a cultivator is used to destroy weeds and loosen and aerate the soil. A flame weeder, which produces a hot-air blast, can be used to destroy weeds growing around crops, such as cotton, that have stems of tough bark. The weeds are vulnerable to the hot air, but the tough stems protect the crops from damage. Chemical herbicides applied in the form of a spray or as granules are used extensively for weed control.

Insecticides for pest control are applied to soil and crops in the form of granules, dust, or liquid sprays. A variety of mechanical spraying and dusting equipment is used to spread chemicals on crops and fields. In areas where large crops of vegetables and grain are grown, aircraft are sometimes used to dust or spray pesticides.

Chemical pesticides are used in nearly all farming operations undertaken in developed countries. However, increasing concern over the harmful effects that pesticides may have on the environment has led to the use of alternative forms of pest control. For example, farmers use crop rotation to prevent pests that feed on a certain crop. Also, certain pests are controlled by introducing an organism that damages or kill the pests, but leaves the crops unharmed. Finally, some crops are being genetically engineered to be more resistant to pests.

## **Билет № 15**

### **Intensive Technologies in Agriculture.**

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, the control of weeds, insects and diseases.

All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

## **Билет № 16**

### **Care and Management of Farm Animals.**

A lot of work has to be done by a farmer in caring for his livestock and their products. Barns and other buildings are to be provided in order to protect the animals from unfavourable weather conditions. Young animals – lambs, calves and pigs are known to require special care and protection. During the first days after birth animals are weak and may die if proper care is not provided.

At present separate building are usually provided for each kind of livestock such as cattle, hogs, sheep, and poultry. Cowsheds, sheep-pens, pigsties and poultry houses should be comfortable for livestock and workers who take care of the animals. Much attention is now paid to lighting, ventilation, temperature, and humidity in animal buildings. Very often farmers keep bulls in separate barns.

Probably no farm animal is more responsive to good care than is the dairy cow. Regularity in feeding and milking and kindness result in more milk and greater profits. Dairy cows are to be provided with plenty of bedding, such as clean, dry straw in the barns where they are kept. When not on pasture cows should take exercise to be in good breeding condition.

## **Билет № 17**

### **Factors Affecting the Development of Plants.**

All plants require certain conditions of the environment for their best growth and development. The most important of them are water, soil, sunlight and temperature.

Man cannot regulate the amount of rainfall but he can prevent the loss of moisture from the soil by proper cultivation or by irrigation.

Proper temperature is also essential for crop production. The optimum temperature for germination and growth varies with different kinds of crops. Grain crops such as wheat and barley, for instance, grow at lower temperature than cotton or corn. Many crops are more adapted to the temperate conditions than to colder or warmer environment.

Without sunlight many important processes in plants do not take place. One of them is photosynthesis by which plants produce food from inorganic materials.

Besides water the soil in which crops are grown is to be provided with air and all the necessary nutrients. The most important plant nutrients are nitrogen, phosphorus and potassium. There are at least 14 elements that are essential for proper plant growth. Farmers have to apply the nutrients taken by growing crops from the soil.

In order to produce highest yields crops should not only be provided with enough water, proper soil and necessary nutrients but they should be well adapted to both soil and climatic conditions.

## **Билет № 18**

### **Wheat.**

Wheat is widely cultivated throughout the world. It is one of the most valuable crop plants. The countries leading in wheat production are the Russian Federation, The United States, China, Canada, India, France and Italy.

Wheat is known to be to different soil and climatic conditions. Only rye, barley, potatoes and some other crops are grown under colder conditions than wheat.

The wheat plant is an annual. There are spring wheat varieties sown early in spring and harvested in the late summer. There are also winter wheat varieties sown in the fall and maturing early the following summer.

Wheat grows best when it is sown in a well-prepared, fine and mellow seedbed. Sufficient moisture should be present for wheat seed to germinate quickly and for young plants to grow well.

Most of the wheat grown is sown with a drill. The rate and depth of sowing are more accurate and uniform with this method of sowing and less seed is required.

To obtain more and higher quality grain and to reduce labour costs farmers harvest wheat with combines. Wheat is considered to be ready for combine harvesting when moisture content of the grain is 14 % or less.

## **Билет № 19**

### **Cereal or Grain Crops.**

Cereals are those members of the grass family which produce edible seed. Wheat, barley, rye, oats, corn and rice are known to be most common and most valuable cereals. The cereals grown in the temperate zone are known as small grains. They are wheat, barley, oats and rye. They may be spring or winter annuals. Corn and rice are

warm season crops. They are to be seeded in spring or early summer and mature in the fall.

Of the cereals raised wheat, rice and corn are the world's three most important grain crops. Although rice is the main food of more people, wheat is the first in importance as to the area sown and the total annual production.

There are some reasons why cereals are considered to be the man's leading food source. They produce food in a relatively short period of time, for they are annuals. In addition, they are adapted well to different soil and climatic conditions. Cultural practices required in growing grain crops are quite similar. Grain is easily drilled, harvested, cleaned and stored. All these operations are known to be highly mechanized.

For cereals to grow well they are to be grown on moderately fine and mellow seeded supplied with enough moisture. Though cereals do not supply much protein and vitamins, they are believed to remain a major source of food for people.

## **Билет № 20**

### **Manual and Automatic Transmissions**

The transmission is a mechanism that changes speed and power ratios between the engine and the driving wheels. Three general types of transmission are in current use: conventional or sliding-gear, Hydra-Matic, and torque-converter systems.

The conventional transmission provides for three or four forward speeds and one reverse speed. It consists of two shafts, each with gears of varying diameters. One shaft drives the other at a preselected speed by meshing the appropriate set of gears. For reverse speed, an extra gear, known as the idler gear, is required to turn the driven shaft in the opposite direction from normal rotation. In high gear, the two shafts usually turn at the same speed. In low, second, and reverse gears, driven shaft turns more slowly than the driving shaft. When a pair of gears permits the driven shaft to turn more rapidly than the driving shaft, the transmission is said to have overdrive. Overdrive is designed to increase the speed of a car.

The Hydra-Matic type of transmission combines the automatic clutch provided by fluid coupling with a semi-automatic transmission. A mechanical governor, controlled by the pressure exerted on the accelerator pedal, regulates gear selection through a system of hydraulically controlled shift valves. Hydra-Matic transmission provides for several forward gears.

The torque-converter type of transmission provides an unlimited number of gear ratios with no shifting of gears. The torque converter is a hydraulic mechanism using engine power to drive a pump, which impels streams of oil against the blades of a turbine. The turbine is connected to the drive shaft and causes it to rotate.